

## Booster son esprit critique

### Objectifs

Apprendre à analyser l'information, à décortiquer les controverses, à identifier des sources, à construire un raisonnement, à développer des capacités d'écoute, d'expression et d'argumentation, en prenant appui sur des outils développés par les acteurs de la culture scientifique.



© SDI Productions

Cette action s'inscrit dans le [dispositif « Jeunes & Sciences »](#) de la Région, volet « **Booste ton esprit critique** ».

Toutes les informations sont disponibles dans le [cahier des charges de l'action](#).

Pour cette action, une inscription sur [ADAGE](#) est nécessaire

### Format

Outre un soutien financier, les classes de lycée qui déposent un projet dans ce dispositif peuvent bénéficier, si leur projet est retenu, d'un accompagnement spécifique, par un binôme composé d'un acteur de la culture scientifique, technique et industrielle (CSTI) et d'un coordonnateur territorial de la DRAEAC (rectorat).

Il peut s'agir de séquences d'animation sur l'esprit critique sur la base des ressources présentées ci-dessous, de l'organisation d'une réflexion à partir d'une controverse techno-scientifique, de l'organisation d'un débat portant sur des questions de sciences, etc.

Les élèves travaillent en groupe(s) sur le sujet retenu, en vue de présenter un livrable lors d'une journée de restitution.

### Exemples de projets soutenus

« **Le numérique et l'art** » avec un angle science critique : la problématique portait sur la place de l'intelligence artificielle dans la création artistique. Lors de la journée de restitution, les élèves ont présenté l'application Midjourney par l'identification de ses limites et des questionnements juridiques et philosophiques de son utilisation.

« **Probiotiques : mythe ou réalité ?** » : les élèves ont mené un concours de discours en anglais, un "speech contest", sur le choix du bon type de probiotique, un défi pour les professionnels de la santé et le public. Ils ont abordé : la législation d'un pays à l'autre, l'efficacité des probiotiques dépendant de la souche et de la maladie, les expériences observées in vitro difficilement transposables à ce qui se passe in vivo. Pour tenter de répondre in fine à la question suivante : les probiotiques "nouvelle génération" sont-ils vraiment efficaces ?

## Calendrier prévisionnel

- Juin au 6 octobre : Dépôt des projets sur le téléservice régional et sur ADAGE (voir encadré ci-dessus)
- Novembre : Début des animations en classe
- Début avril : Fin des animations en classe
- 29 avril : Restitution à Sablé-sur-Sarthe
- 6 mai : Restitution à Nantes

*La participation à la restitution n'est attendue que pour une seule date.*

## Ressources non exhaustives

Les acteurs de la CSTI accompagnent les projets en proposant des interventions en classe, en facilitant la définition des sujets, en mettant les groupes en relation avec les scientifiques du territoire. Des ressources peuvent être proposées par le réseau des acteurs de la culture scientifique, technique et industrielle. Par exemple :

- ✓ **Les ateliers philo** : initiés par la fondation SEVE, les ateliers ont pour objectif de développer l'esprit critique et les habiletés de pensée, et de s'initier au débat à visée démocratique et philosophique.
- ✓ **Débattre sans se battre** : un parcours en 6 séances de 2 heures développé par l'Ifremer, qui enseigne aux élèves comment argumenter sur des questions de sciences qui font débat. Il nourrit votre démarche pédagogique et prépare les lycéens au grand oral du bac.
- ✓ **Jouer à débattre** : supports pédagogiques conçus par l'Arbre des connaissances qui, via un jeu de rôle, amènent les jeunes à incarner des positions et prendre des décisions collectives. Ils peuvent ainsi s'approprier des questions complexes, en partant d'objets concrets, et réfléchir aux impacts des sciences dans leur vie quotidienne.
- ✓ **DISCERNE** : le programme DISCERNE (Décrypter les Informations Scientifiques : Education par la Recherche aux Notions d'Esprit critique) déployé par le Cercle FSER, propose des séquences clés en main (ex : s'orienter parmi les sources, traquer les arguments fallacieux...) permettant le développement des processus et du raisonnement scientifiques comme outils de l'esprit critique.
- ✓ **Ocytocine (le Dôme)** : jeu de plateau original conçu par le Dôme et l'association Kruptos, ayant pour but de développer l'esprit critique en initiant les participants aux réflexes à adopter face aux informations disponibles sur les réseaux sociaux et sur Internet, plus généralement.
- ✓ **Atelier "concours de mauvaise foi"** par le Zoom : mise en place d'un débat fictif qui permet de déceler, comprendre et contre-carrer les arguments fallacieux.

## Contacts

### Mission "diffusion de la culture scientifique et technique" (coordination régionale)

Nantes Université

02 53 48 73 19 – [cst@univ-nantes.fr](mailto:cst@univ-nantes.fr)

### Sarah TURBEAUX

Région des Pays de la Loire - Direction de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

02 28 20 59 65 – [sarah.turbeaux@paysdelaloire.fr](mailto:sarah.turbeaux@paysdelaloire.fr)