



THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.1	
	Situer le métier d'enseignant/formateur dans l'apprentissage	

Public	Conditions de réussite
P[~ ç^æ ç^Á } • ^ã } æ ç ð { æ^ ~ ! • ð [~ ç^æ ç Ç ã æ^ ~ ! • Á^Á^ } d^Á^Á^Ü^•• [~ ! & • È P[{ à ! ^ Á^Á^ æ ç ã } æ ç Á æ ã ~ { ÁFG	Ü^! • [] } ^ ! • Á [~ ç^ ^ { ^ } ç^Á } Á [• ç^ Á æ } • Á } ÁÖÖÈ

Objectifs	Contenus
<p>Üæ ~ ! Á^Á^ } ^ } ç • æ^ Á^Á^ } • Á } ^ Á^Á^ } [& ç^ Á^Á^ ç ä ~ ^ È</p> <p>Ç^Á } ç^Á^ Á^ Á^ } ç ç^ Á^ Á^ } ç ç^ ç } ^ ð . . . ä æ^ Á^Á^ ç . . . ^ { ^ } ç^ Á^ Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ È</p> <p>Ôæ æ ç . . . ä ! ^ Á^Á^ Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ Á^ Á^ Á^ . . . } } È</p>	<p>P ä ç ä ~ ^ Á^ Á^ Ç ç [~ ç Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ Á^Á^ } ç æ & È</p> <p>Ü æ^ Á^ Á^ ç ^ Á^ Á^ ç ç^ Á^ Á^ Á^ . . . } } Á^ Á^ . . . * æ ä æ } • Á [^ . . . } } ^ ^ È</p> <p>Š • Á ä æ } • Á . . . æ^ Á^ Á^ . . . ^ { ^ } ç^ Á^ Á^ È</p> <p>Š^Á^ . . . ä æ ç . Á^ Á^ } d æ Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ Á^ Á^ . . . } } & Á^ Á^ Á^ Á^ { æ } È</p> <p>Š^Á^ ä ~ ^ Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ Á^ Á^ Á^ . . . } } Á^ Á^ Á^ Á^ Á^ ^ } ä È</p> <p>Š^Á^ . . . ç Á^ Á^ } • ^ã } æ ç ð { æ^ ~ ! Á^ Á^ } ^ } ç • æ^ È</p> <p>Š^Á^ } & ç Á^ Á^ ç æ^ ~ ! Á^ Á^ } d^Á^ Á^ Ü^•• [~ ! & • Á^ } ÖÖÈ</p>

Durée	Dates	Lieu
F^Á^	È F^Á^ È	ÜÖÖVU ÜÇV^ / ÖÖÁ^ ÇE VÖÜ

Animation de l'action
<p>Organisme : ÖÖÈ</p> <p>Intervenants : ÖÖÁ^ ÜÖÖÁ^ . . . } }</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.2	
	Mieux connaître l'entreprise et son organisation pour réussir la formation par apprentissage	

Public	Conditions de réussite
Les stagiaires en apprentissage de la formation par apprentissage	Être capable de décrire l'organisation de l'entreprise et son rôle dans la formation par apprentissage

Objectifs	Contenus
<p>À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer le rôle de l'entreprise dans la formation par apprentissage ; identifier les acteurs de la formation par apprentissage ; expliquer les modalités de la formation par apprentissage ; expliquer les avantages de la formation par apprentissage ; expliquer les conditions de réussite de la formation par apprentissage ; expliquer les enjeux de la formation par apprentissage ; expliquer les défis de la formation par apprentissage ; expliquer les perspectives de la formation par apprentissage ; 	<p>Apports pratiques</p> <p>Présentation de l'entreprise et de son organisation ;</p> <p>Présentation des acteurs de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des modalités de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des avantages de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des conditions de réussite de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des enjeux de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des défis de la formation par apprentissage ;</p> <p>Présentation des perspectives de la formation par apprentissage ;</p> <p>Apports théoriques</p> <p>Le rôle de l'entreprise dans la formation par apprentissage ;</p> <p>Les acteurs de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les modalités de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les avantages de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les conditions de réussite de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les enjeux de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les défis de la formation par apprentissage ;</p> <p>Les perspectives de la formation par apprentissage ;</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	du 10 au 11 mai 2023	Centre de formation de la Région de la Loire

Animation de l'action
<p>Organisme : Région de la Loire</p> <p>Intervenants : Région de la Loire, Centre de formation de la Région de la Loire</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.3	
	Identifier les principes et les outils méthodologiques de la pédagogie de l'alternance	

Public	Conditions de réussite
<p>Ô) •^ã } æ 0 E { { æ^ • ÉÜ^• } [] • æ ^ • Ú.ãæ [*ã^ • ÉÜ} æ^ • Á^Á^ } d^Á^ Ü^•• [^ & • É P [{ à:Á^Á^ } æ 0 Á æã ~ { ÁFG</p>	<p>T ãæ^Á^Á^ } æ 0 Á [~ @æ.É O} [] :Á^Á^ } ç^Á^Á^ } æ & Á çã...Á^Á^ ÔØÈ</p>

Objectifs	Contenus
<p>Úæ^Á^Á^ } æ & Á^Á^ } • Á^Á^ } • ç } Áç d ã^ ^É Úç [] [] :Á^Á^ } [] æ^Á^Á^ } • Á^Á^ } • Á^Á^ } áç } æ & É Ç^ } çã:Á^Á^ } • Á^Á^ } ç^Á^Á^ } Á^Á^ } Á^Á^ } ç^Á^Á^ } Ç [] { çã^Á^Á^ } • Á^Á^ } çã^Á^Á^ } ç [~^Á^Á^ } [~ ç^Á^Á^ } Á^Á^ } Á^Á^ } ç^Á^Á^ } ç</p>	<p>ŠÇ d ã^ ^Á^Á^ } { çã } Á^Á^ } æ & É } •^ç-Á^Á^ } çã^Á^Á^ } { çã } É Š^Á^Á^ } • Á^Á^ } • Á^Á^ } } æ & Á^Á^ } çã [• çã^É æ • [çã^Á^Á^ } çã^Á^Á^ } • Á^Á^ } • Á^Á^ } } Á [] • Á^Á^ } æ } & [ç] Á^Á^ } á^Á^ } Á^Á^ } ç^Á^Á^ } Á^Á^ } çã } æ [] É çã } çã } É Š^Á^Á^ } ç^Á^Á^ } } æ & Á^Á^ } çã^Á^Á^ } áç [] } çã^Á^Á^ } • Á^Á^ } çã^Á^Á^ } É Ç ç^Á^Á^ } • Á^Á^ } ç^Á^Á^ } [] çã^Á^Á^ } • Á^Á^ } æ • [çã^Á^Á^ } É Ô) çã^Á^Á^ } çã^Á^Á^ } • d^Á^Á^ } Á^Á^ } çã^Á^Á^ } Á^Á^ } [~ ç^Á^Á^ } • Á^Á^ } çã^Á^Á^ } • Á^Á^ } çã^Á^Á^ } Á^Á^ } [çã^Á^Á^ } áç çã^Á^Á^ } É</p>

Durée	Dates	Lieu
10h	du 10/05/2023 au 10/05/2023	ENL

Animation de l'action
Organisme : ENL


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.6	
	Concevoir et animer la formation des Maîtres d'Apprentissage, niveau 1	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources, Responsables Pédagogiques. Nombre de participants maximum : 12	Conduire une action de formation des Maîtres d'Apprentissage en intersession. Être volontaire pour participer aux temps de formation à distance et disposer des équipements techniques adaptés à la formation à distance.

Objectifs	Contenus
Structurer la formation. Identifier le rôle, les missions et les activités du Maître d'Apprentissage afin de repérer les besoins en formation pour l'accompagnement d'un apprenti. Construire la formation. Repérer et construire des outils pour l'animation de la formation des Maîtres d'Apprentissage. Exploiter les outils de la formation à distance. Définir des contenus adaptés à la formation à distance des Maîtres d'Apprentissage.	Les attentes des partenaires dans la relation Entreprise/CFA. Le questionnement du Maître d'Apprentissage et l'identification de ses besoins de formation. Le référentiel du Maître d'Apprentissage : missions, activités, compétences. La définition des objectifs de formation. La déclinaison des objectifs de formation en objectifs pédagogiques. La progression pédagogique et le séquençage de la formation. Les méthodes pédagogiques en formation pour adultes. Les conditions de mise en œuvre de la formation.

Durée	Dates	Lieu
Total : 3,5 jours 3 jours 0,5 jour	14/03/2018, 15/03/2018 et 29/06/2018 FOAD	CFA LA JOLIVERIE - SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.7	
	Concevoir et animer la formation des Maîtres d'Apprentissage, niveau 2 : partage d'expériences et action de perfectionnement	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Responsables Pédagogiques. Nombre de participants maximum : 12	Avoir animé des actions de formation de Maîtres d'Apprentissage / tuteurs et/ou avoir suivi l'action "Concevoir et animer la formation par apprentissage, niveau 1". Chaque participant doit venir avec l'objectif d'échanger et de mutualiser ses pratiques.

Objectifs	Contenus
<p>Échanger sur la mise en œuvre du dispositif de formation des Maîtres d'Apprentissage.</p> <p>Actualiser les informations sur la mise en œuvre du tutorat.</p> <p>Identifier des thématiques pour développer une journée de perfectionnement.</p> <p>Repérer des partenariats.</p>	<p>Recueil des critères de réussite, des leviers/des freins à la mise en œuvre de la formation.</p> <p>Points d'actualité (aspects réglementaires, législatifs, politique régionale, nationale...).</p> <p>Définition des objectifs, modalités d'animation, création de supports...</p> <p>Identification des partenaires : organismes, associations (référents dans un domaine d'expertise).</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	Groupe 1 : 17/01/2018	CFA LA JOLIVERIE - SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE
	Groupe 2 : 20/02/2018	CFA LA JOLIVERIE - SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.8	
	Mettre en œuvre une formation en mixage de publics et/ou de parcours	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs toutes disciplines, Responsables Pédagogiques, Directeurs Délégués à la Formation Professionnelle et Technologique. Nombre de participants maximum : 12	Avoir démarré un projet de formation mixée ou intervenir sur une formation mixée.

Objectifs	Contenus
<p><u>Finalités de l'action</u> :</p> <p>Outiller les enseignants/formateurs et les Directeurs Délégués à la Formation Professionnelle et Technologique (DDFPT) en repères organisationnels et pédagogiques permettant d'accueillir dans un groupe classe, des jeunes sous statut scolaire et des apprentis.</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <p>Construire une organisation pédagogique adaptée,</p> <p>Mettre en œuvre une différenciation pédagogique adaptée aux publics,</p> <p>Construire une stratégie pour travailler collectivement la question du mixage au sein de l'UFA.</p>	<p>Jour 1 :</p> <p>Historique et contexte académique. Conception d'un calendrier annuel de l'alternance. Élaboration des emplois du temps. Construction de la progression pédagogique. Prise en compte des rythmes spécifiques des apprentis et des scolaires. Présentation d'exemples d'organisation.</p> <p>Jour 2 :</p> <p>Différenciation pédagogique : quels leviers ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modularisation ; - Entrée par compétences ; - Place du numérique ; - Posture de l'enseignant/formateur ; - Co-formation (CFA/Entreprise) ; - Implication de l'entreprise. <p>Enrichissement mutuel induit par la présence des deux types de publics (apprentis/scolaires). Plan d'action à mettre en place au sein de l'UFA : mode projet. Témoignage d'un enseignant sur une pratique de mixage de publics.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	15/03/2018 et 16/03/2018	Lieu à déterminer

Animation de l'action
<p>Organisme : CFA</p> <p>Intervenants : SAIA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.9	
	Préparer et réaliser une visite en entreprise	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Responsables Pédagogiques. Nombre de participants maximum : 12	Être volontaire pour participer aux temps de formation à distance. Disposer des équipements techniques adaptés à la formation à distance. Mixage des publics (enseignements général et professionnel).

Objectifs	Contenus
<p>Définir les objectifs et les modalités de la visite en entreprise en fonction du projet pédagogique.</p> <p>Identifier les différents types de visite en entreprise.</p> <p>Intégrer la visite en entreprise dans le cadre d'une alternance interactive.</p> <p>Co-construire des outils opérationnels de visite.</p> <p>Réaliser une visite et analyser sa mise en œuvre.</p>	<p><i>Formation hybride : 1 jour en présentiel + 2 sessions à distance d'environ 2h en classe virtuelle (01/02/2018 + 17/05/2018, de 10h à 12h) + environ 3h de travail à distance via la plateforme numérique.</i></p> <p>Repérage des différents objectifs et des missions des enseignants/formateurs dans le suivi des apprentis en entreprise.</p> <p>Définition et différenciation des types de visite.</p> <p>Mise en place d'une visite en entreprise dans le cadre de l'alternance.</p> <p>Mutualisation des pratiques et adaptation/création d'outils de visite en entreprise.</p>

Durée	Dates	Lieu
Total : 2 jours		
1 jour	15/02/2018	ANGERS
1 jour	FOAD	

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.10	
	Accueillir et former des apprentis en situation de handicap : de quoi parle-t-on ?	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des participants souhaité. Poursuivre le parcours sur cette thématique en participant à l'action 2.8 "Adapter ses pratiques pédagogiques pour l'accueil des apprentis en situation de handicap".

Objectifs	Contenus
Prendre conscience de ses propres représentations du handicap.	L'approche socio-historique du handicap et la loi 2005.
Identifier les principales situations de handicap.	Les structures spécialisées.
Comprendre le contexte législatif et le rôle des différents acteurs dans le champ du handicap.	La démarche Région/Agéfiph.
Connaître les modalités de compensation du handicap et les possibilités d'accompagnement des structures spécialisées.	La Charte d'accueil de l'apprenti en situation de handicap au CFA.
Identifier les engagements du CFA en matière d'accueil des apprentis en situation de handicap.	Les missions du coordonnateur et du référent.
Situer le rôle du coordonnateur dans l'animation du dispositif et du référent dans la mission d'accueil de l'apprenti en situation de handicap et d'appui à l'équipe pédagogique.	Les différentes situations de handicap des apprentis : déficiences motrice, sensorielle, intellectuelle, psychique, troubles du comportement, maladies invalidantes, troubles du langage et de la communication (dys).
	Les solutions mobilisables.

Durée	Dates	Lieu
2 jours	15/01/2018 et 16/01/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : Agéfiph Intervenants : ADAPT


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.11	
	Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap	

Public	Conditions de réussite
Référents handicap exclusivement. Nombre de participants maximum : 12	

Objectifs	Contenus
<p>Mettre en œuvre les outils nécessaires à l'accueil de l'apprenti en situation de handicap, à la formalisation et au suivi du parcours et à l'appui à l'équipe pédagogique.</p> <p>Identifier les ressources mobilisables : partenaires, réseau, outils...</p> <p>Approfondir la connaissance des difficultés spécifiques des apprentis en situation de handicap, accueillis au CFA.</p> <p>Qualifier les difficultés rencontrées pour adapter les réponses.</p> <p>Identifier les moyens adaptés pour une réponse appropriée.</p> <p>Repérer les engagements de la Charte d'accueil des apprentis en situation de handicap au CFA et les éléments méthodologiques pour les mettre en œuvre.</p> <p>Capitaliser les expériences des participants.</p>	<p>Les rôles et missions du CFA et du Référent : les actions incontournables, le "quoi faire quand ?".</p> <p>La Charte d'accueil des apprentis en situation de handicap dans le CFA : outils et méthodes.</p> <p>Les rôles et missions du coordonnateur.</p> <p>Les principales étapes de la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage.</p> <p>Le réseau, les partenaires.</p> <p>Les principales procédures et démarches administratives.</p> <p>La communication sur la démarche.</p> <p>Partage des expériences d'accueil, d'accompagnement et de formation d'apprentis reconnus en situation de handicap.</p> <p>Analyse des types de difficultés rencontrées en lien avec le handicap de l'apprenti.</p> <p>La qualification des difficultés rencontrées par l'apprenti.</p> <p>L'identification des réponses à mobiliser pour répondre aux difficultés rencontrées.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	09/01/2018 et 13/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : Agefiph</p> <p>Intervenants : Intervenants spécialisés</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION PAR APPRENTISSAGE : SE SITUER, CONSTRUIRE ET ORGANISER	1.12	
	Atelier thématique pour les référents handicap : préparer et organiser l'insertion professionnelle du jeune après le contrat d'apprentissage	

Public	Conditions de réussite
Référents handicap, Coordonnateurs départementaux. Nombre de participants maximum : 12	Avoir suivi au cours des trois dernières années l'action de formation pour les référents handicap (ex-formation "Référents handicap : quelles actions ? quelles ressources ?").

Objectifs	Contenus
<p>Identifier les difficultés rencontrées et les leviers d'actions.</p> <p>Échanges et mutualisation des pratiques des référents handicap en la matière.</p> <p>Identifier les acteurs du Service Public de l'Emploi à mobiliser .</p>	<p>Les relais et dispositifs à mobiliser en interne / en externe.</p> <p>Le fonctionnement du dispositif d'accompagnement vers l'emploi : qui solliciter ?</p> <p>Le repérage des alertes pour éviter la rupture du contrat de travail du fait du handicap - connaître les acteurs du maintien dans l'emploi.</p> <p>Témoignage de partenariat d'accompagnement vers l'emploi : illustration de pratiques existantes au sein des CFA.</p> <p>La particularité des jeunes sortants sans diplôme.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	23/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : Agefiph</p> <p>Intervenants : Intervenants spécialisés</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.1	
	Construire une progression pédagogique en apprentissage	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Responsables Pédagogiques, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des publics souhaité. Apporter le référentiel d'un diplôme.

Objectifs	Contenus
<p>Repérer dans les référentiels les éléments permettant de construire une progression pédagogique.</p> <p>Identifier les besoins interdisciplinaires pour construire une progression pédagogique.</p> <p>Structurer une progression pédagogique qui prend en compte les attendus des référentiels et l'approche interdisciplinaire.</p>	<p>Exploitation des différents référentiels.</p> <p>L'approche et l'articulation interdisciplinaire des compétences.</p> <p>Les différentes étapes de la construction d'une progression pédagogique.</p> <p>En intersession, ébauche d'une progression pédagogique.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 01/12/2017 et 26/01/2018	ANGERS
	Groupe 2 : 22/12/2017 et 16/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.2	
	Préparer et animer une séquence de formation	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Responsables Pédagogiques, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des publics souhaité. Apporter le référentiel d'un diplôme.

Objectifs	Contenus
<p>Construire une séquence de formation : pourquoi ?</p> <p>Identifier les objectifs pédagogiques de la séquence.</p> <p>Choisir les démarches, activités et supports adaptés pour atteindre les objectifs.</p> <p>Choisir le mode d'animation adapté à la démarche retenue.</p>	<p>L'intérêt de la formalisation d'une séquence de formation.</p> <p>Les caractéristiques d'un objectif pédagogique.</p> <p>Les règles d'écriture d'un objectif pédagogique.</p> <p>Le choix d'une démarche pédagogique en fonction des objectifs et du temps disponible.</p> <p>Le choix des activités en cohérence avec la méthode pédagogique.</p> <p>Les supports de l'animateur.</p> <p>Les supports des apprentis.</p> <p>En intersession, construction et mise en œuvre d'une séquence de formation.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	Groupe 1 : 07/12/2017, 01/02/2018 et 27/03/2018	ANGERS
	Groupe 2 : 14/12/2017, 08/02/2018 et 29/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.3	
	Adapter sa communication et animer un groupe d'apprentis	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des participants souhaité.

Objectifs	Contenus
<p>S'approprier les éléments favorisant une communication interpersonnelle efficace.</p> <p>Appréhender les méthodes et outils de la communication dans l'acte pédagogique.</p> <p>Identifier les styles pédagogiques et les styles de l'enseignant/formateur.</p> <p>Adapter son animation en fonction des objectifs et du public.</p> <p>S'approprier les bases de la dynamique de groupe.</p>	<p>Les techniques : l'observation, l'écoute, la reformulation, l'empathie, les techniques de questionnement, les attitudes.</p> <p>La communication verbale, non verbale.</p> <p>Les auxiliaires de la communication.</p> <p>La communication au service des méthodes pédagogiques.</p> <p>Les typologies d'apprenants, la gestion des leaders négatifs et positifs.</p> <p>Le groupe : les phases de développement dans la vie d'un groupe, les rôles, les interactions.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	13/02/2018, 14/02/2018 et 20/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.4	
	Récupérer et exploiter le vécu des apprentis dans l'acte pédagogique pour réussir l'alternance	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Responsables Pédagogiques, Responsables de filière. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des publics souhaité (enseignement général et enseignement professionnel).

Objectifs	Contenus
<p>Cerner les éléments contextuels (professionnels et personnels) qui conditionnent l'expression du vécu.</p> <p>Identifier les différents outils participant à la récupération du vécu.</p> <p>Identifier les conditions qui permettent de rendre le travail formateur.</p> <p>Intégrer les apports de l'analyse du travail dans sa pratique d'enseignant/formateur.</p>	<p>Repérage des différents profils et environnements des apprenants.</p> <p>Identification et exploitation des outils de la co-formation.</p> <p>Co-construction de contenus d'enseignements généraux et professionnels favorisant la professionnalisation des apprenants en s'appuyant sur le vécu en entreprise.</p> <p>Élaboration d'une méthodologie partagée.</p> <p>Analyse des situations professionnelles significatives renforçant le développement des compétences.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	12/12/2017 et 22/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.5	
	Elaborer et conduire un projet pédagogique avec des apprentis	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Maîtriser les fondamentaux de la pédagogie de l'alternance. Être en situation de coordination ou d'animation d'un projet pédagogique. Retour d'expériences à chaque retour d'intersession.

Objectifs	Contenus
<p>Appréhender le concept de projet.</p> <p>Faire émerger les intérêts de la conduite de projet.</p> <p>S'initier à la pédagogie de projet.</p> <p>Acquérir une méthodologie de la conduite de projet pédagogique.</p> <p>Utiliser la démarche de projet pour mettre en place et accompagner un projet avec des apprentis.</p>	<p>Jour 1 : Rappels sur la démarche de projet. Le dimensionnement du projet. L'ingénierie du projet : qui, quoi, quand, comment ? Au niveau du plan d'accompagnement du projet, du processus et du pilotage. La pédagogie de projet. Préparation des deux premières étapes : émergence et initialisation du projet. Accompagnement du projet sur ces deux étapes. Préparation détaillée de la phase de conception. Mise en œuvre dans le CFA en intersession.</p> <p>Jour 2 : Les outils de la conduite de projet. Mise en œuvre dans le CFA en intersession.</p> <p>Jour 3 : Préparation détaillée de la phase d'évaluation et de bilan du projet. Préparation de la mise en perspective du projet.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	08/12/2017, 13/02/2018 et 10/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.5	
	Elaborer et conduire un projet pédagogique avec des apprentis : Retour d'expériences	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Avoir effectué l'intégralité de l'action 2.5 en 2016/2017 ou en 2015/2016 (les 3 jours). Être en situation de coordination ou d'animation d'un projet pédagogique.

Objectifs	Contenus
<p>Acquérir une méthodologie de la conduite de projet pédagogique.</p> <p>Utiliser la démarche de projet pour mettre en place et accompagner un projet avec des apprentis.</p>	<p>Analyse de pratique de la conduite de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mutualisation des expériences vécues suite aux acquis des années précédentes. • Retour d'expériences : suivi individualisé de la mise en œuvre d'un projet pédagogique avec des apprentis. • Approfondissement de la communication du projet (interne-externe). • Mutualisation des outils mis en œuvre. • Préparation détaillée de la phase d'évaluation et de bilan du projet.

Durée	Dates	Lieu
1 jour	23/01/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : CFA</p> <p>Intervenants : CFA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.6	
	Adapter ses pratiques pédagogiques en s'appuyant sur les stratégies d'apprentissage des apprenants	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des participants souhaité. Les participants assurent du face à face et maîtrisent l'ingénierie pédagogique. Analyse des vécus et des pratiques des participants, mises en situation.

Objectifs	Contenus
<p>Caractériser l'acte d'apprentissage et la diversité des apprenants face à cet acte.</p> <p>Repérer les différents styles d'apprentissage.</p> <p>Prendre en compte les stratégies d'apprentissage des apprentis pour diversifier sa pédagogie et développer leurs capacités.</p> <p>Apports d'outils.</p> <p>Approches des neurosciences.</p>	<p>Éléments constitutifs de l'acte d'apprentissage : motivation, autonomie, âge, développement opératoire, images mentales, ...</p> <p>Approches théoriques de l'apprentissage : behavioriste, gestaltiste, cognitive.</p> <p>Approches théoriques des styles d'apprentissage et proposition d'outils : les gestes mentaux d'Antoine de la Garanderie, les types d'apprenants de Kolb, les intelligences multiples selon Gardner.</p> <p>Organisation, méthodes et outils de la pédagogie différenciée facilitateurs du développement cognitif des apprenants.</p> <p>Mise en œuvre de la pédagogie différenciée dans la gestion de l'hétérogénéité des parcours.</p> <p>Pédagogie différenciée et compétences du formateur.</p>

Durée	Dates	Lieu
4 jours	23/11/2017, 24/11/2017, 20/12/2017 et 21/12/2017	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.7	
	Accompagner les apprentis vers l'autonomie en adaptant sa posture d'enseignant/formateur	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 12	Questionner ses pratiques pédagogiques.

Objectifs	Contenus
<p>Définir une posture d'enseignant/formateur accompagnateur au sein d'un groupe classe.</p> <p>S'approprier des démarches pédagogiques d'accompagnement visant l'autonomie d'apprentissage des publics en formation.</p> <p>Mettre en œuvre des méthodes pédagogiques d'accompagnement visant l'autonomie d'apprentissage des publics en formation.</p>	<p>Identification des profils du formateur.</p> <p>Distinction entre posture de l'enseignant/formateur et du formateur accompagnateur au sein d'un groupe classe ou en relation duale.</p> <p>Identification des pédagogies (collaboratives, participatives, coaching, ...).</p> <p>Exploitation des stratégies d'apprentissage.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	06/02/2018 et 17/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.8	
	Adapter ses pratiques pédagogiques pour l'accueil des apprentis en situation de handicap	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Référents (si formateurs/animateurs de Centre de Ressources), Responsables de secteur et/ou de filière. Nombre de participants maximum : 12	Avoir une première expérience d'accueil d'apprentis en situation de handicap ou avoir suivi l'action 1.10 "Accueillir et former des apprentis en situation de handicap : de quoi parle-t-on ?". Partage d'expériences significatives de la part des intervenants et entre participants.

Objectifs	Contenus
<p>Définir la notion d'apprentissage et caractériser les différentes modalités d'apprentissage à partir d'exemples.</p> <p>Approfondir la connaissance des difficultés spécifiques des apprentis en situation de handicap accueillis au CFA.</p> <p>Qualifier la difficulté rencontrée pour adapter les réponses.</p> <p>Identifier les moyens adaptés pour une réponse plus appropriée.</p> <p>Caractériser la relation formateur/apprenti.</p>	<p>Adaptation des méthodes en fonction de la personne et du handicap.</p> <p>Intégration dans le groupe classe.</p> <p>La prise en compte de l'apprenti.</p> <p>La notion "d'alliance".</p> <p>Les modalités compensatoires.</p> <p>Partage des expériences d'accueil, d'accompagnement et de formation d'apprentis en situation de handicap.</p> <p>Analyse et qualification des types de difficultés rencontrées en lien avec le handicap de l'apprenti.</p> <p>Outils et méthodes utilisés dans un CFA : témoignages, exemples concrets, application dans d'autres contextes.</p> <p>L'identification des réponses à mobiliser pour répondre aux difficultés rencontrées.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	14/12/2017, 06/02/2018 et 12/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : Agefiph</p> <p>Intervenants : CFA, Intervenant spécialisé</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA FORMATION DES APPRENTIS : PREPARER, ANIMER ET EVALUER	2.9	
	Evaluer : le concept, sa construction et sa mise en œuvre	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des participants souhaité. Apporter des exemples d'évaluation. Travail en intersession.

Objectifs	Contenus
<p>Appréhender le concept d'évaluation, les finalités de l'évaluation.</p> <p>Situer les différents niveaux de l'évaluation.</p> <p>S'approprier les différents types d'évaluation.</p> <p>Construire une situation d'évaluation.</p> <p>Mettre en œuvre une méthodologie pour évaluer les acquis et réaliser le suivi des apprentis.</p>	<p>L'évaluation : définitions et enjeux.</p> <p>Analyse des pratiques d'évaluation.</p> <p>Confrontation des méthodes utilisées.</p> <p>Méthodologie générale de l'évaluation : quand, comment évaluer, le choix de critères et des indicateurs d'évaluation.</p> <p>Les différents types d'évaluation : l'évaluation diagnostique, sommative, formative, certificative.</p> <p>Intersession : construction et mise en œuvre d'une évaluation.</p> <p>Mutualisation des travaux intersession : analyse des outils et des pratiques.</p> <p>Réflexion sur l'utilisation d'un document de suivi de l'apprenti.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 16/03/2018 et 06/04/2018	ANGERS
	Groupe 2 : 01/06/2018 et 22/06/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : CFA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	2.10	
	Mettre en œuvre le Contrôle en Cours de Formation - Uniquement en Intra -	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Responsables de secteurs, Responsables Pédagogiques. Nombre de participants maximum : 12	Volonté collective d'innover. Travail intersession. Action complémentaire à l'action 2.9.

Objectifs	Contenus
<p>Construire, dans le cadre d'un travail d'équipe (disciplinaire ou interdisciplinaire), une stratégie de formation intégrant les modalités de l'évaluation en CCF :</p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer les différentes modalités d'évaluation certificatives. Appréhender la réglementation liée au Contrôle en Cours de Formation. Recenser les différentes représentations de l'évaluation et de l'auto-évaluation. Établir les liens entre formation et évaluation. Construire et structurer la mise en œuvre du Contrôle en Cours de Formation. <p><i>Les objectifs opérationnels pourront évoluer en fonction de la demande du CFA.</i></p>	<p>Jour 1 : Les spécificités du Contrôle en Cours de Formation : enjeux, réglementation...</p> <p>Les différents domaines en fonction des diplômes évalués en Contrôle en Cours de Formation.</p> <p>L'évaluation au CFA.</p> <p>L'évaluation en Enseignement Général.</p> <p>L'évaluation en entreprise.</p> <p>Les processus organisationnels de mise en œuvre.</p> <p>L'analyse d'études de cas.</p> <p><i>Travail en intersession.</i></p> <p>Jour 2 : Mise en œuvre dans le cadre de la demande en lien avec le projet pédagogique du CFA.</p> <p><i>Les contenus seront adaptés à la demande du CFA.</i></p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Dates à définir avec le CFA (2 journées non consécutives)	Action Intra - au sein du CFA (à définir avec le CFA)

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : SAIA - CFA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.1	
	Identifier et accompagner les difficultés sociales d'un jeune	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, Animateurs en lieu de vie et d'hébergement, Conseillers jeunes/entreprises, Chargés de relations entreprises. Nombre de participants maximum : 12	Être missionné pour accompagner les apprentis dans leurs difficultés sociales et avoir la possibilité d'expérimenter en intersession les outils créés en formation et les démarches apprises. Mixage des publics.

Objectifs	Contenus
Repérer et qualifier les difficultés sociales de l'apprenti. Identifier les modalités de recueil d'informations, leurs avantages et leurs inconvénients. Mettre en œuvre l'entretien pour recueillir et analyser les situations sociales.	Qu'est ce qu'une relation d'aide selon la psychologie humaniste ? Apport de la systémie, de l'analyse transactionnelle et de la process communication®. Les outils et moyens de repérage des difficultés sociales. Le processus de mise en place d'un entretien d'aide efficient. Connaissance et satisfaction des besoins psychologiques des jeunes pour les amener à gérer leur stress et à aborder le plus sereinement les situations problème. Création d'outils en groupe et expérimentation en intersession. Analyser sa pratique suite à la formation et le plan d'action correctif.

Durée	Dates	Lieu
3 jours	18/12/2017, 19/12/2017 et 14/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.2	
	Accompagner l'apprenti dans la construction de son projet professionnel	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, animateurs en lieu de vie et d'hébergement, conseillers jeunes/entreprises, chargés de relations entreprises. Nombre de participants maximum : 12	Mixage des publics. Expérimenter en intersession.

Objectifs	Contenus
<p>Aider le jeune dans l'émergence de son projet de vie et projet professionnel.</p> <p>Faire le lien entre projet de vie et projet professionnel.</p> <p>Mesurer l'écart entre les compétences nécessaires à la réussite du projet professionnel et celles déjà acquises.</p> <p>Rechercher des solutions pour acquérir les compétences manquantes.</p>	<p>Verbalisation du projet de vie idéal à travers des techniques issues des approches humaniste et constructiviste.</p> <p>Identification du projet professionnel envisagé.</p> <p>Recherche des liens entre le projet professionnel et le projet de vie.</p> <p>Identification des compétences nécessaires pour réaliser le projet professionnel.</p> <p>Identification des compétences transversales acquises pouvant se mettre au service du projet professionnel.</p> <p>Réalisation du répertoire des compétences manquantes.</p> <p>Rédaction d'un plan d'actions pour acquérir les compétences manquantes.</p> <p>Analyse de la pratique suite à la mise en œuvre.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	25/01/2018, 26/01/2018 et 26/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.3	
	Animer un atelier de techniques de recherche d'un contrat d'apprentissage ou d'un contrat de travail	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, Conseillers jeunes/entreprises, Chargés de relations entreprises. Nombre de participants maximum : 12	Être missionné pour recruter, placer et animer des ateliers de Techniques de Recherche d'Emploi à l'attention des prospects et des apprentis en situation de rupture de contrat et/ou recherche de contrat post formation. Mixage des publics.

Objectifs	Contenus
<p>Appréhender les Techniques de Recherche d'Emploi et créer des outils sur mesure de TRE pour accompagner les prospects, futurs apprentis à rechercher efficacement une entreprise d'accueil et y rester sereinement.</p> <p>Adapter la stratégie de recherche d'emploi au secteur d'activité, au poste recherché et au profil de personnalité du jeune.</p> <p>Mettre en œuvre les outils (écrits et oraux) de la recherche d'emploi et analyser ensuite sa pratique.</p> <p>Mettre en place un plan d'actions correctif.</p>	<p>Les enjeux de l'accompagnement.</p> <p>Les deux stades : recherche du contrat d'apprentissage, recherche de l'emploi après formation.</p> <p>Le CV, la lettre de motivation et leurs variantes.</p> <p>L'approche directe de l'entreprise : postures et techniques.</p> <p>Les bases de la communication efficace.</p> <p>Les points de travail avec le jeune : le questionnement sur le métier, l'entreprise, le projet, la mise en situation professionnelle, les techniques comportementales.</p> <p>L'entraînement du jeune par le jeu de rôle.</p> <p>Les outils multimédias pour progresser et gagner en confiance.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	23/01/2018, 24/01/2018 et 27/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.4	
	Accompagner l'apprenti dans la relation à l'entreprise et dans le développement d'une posture adaptée à son statut d'apprenti	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelle, Conseillers jeunes/entreprises, Chargés de relations entreprises et de la lutte contre les ruptures de contrat. Nombre de participants maximum : 12	Être missionné pour accompagner les apprentis dans leurs relations à l'entreprise et avoir la possibilité d'expérimenter en intersession les outils créés en formation et les démarches apprises.

Objectifs	Contenus
Accompagner le jeune de son statut d'élève scolaire à apprenti salarié. Croiser les représentations de chaque membre de la tripartite. Repérer et qualifier les difficultés professionnelles de l'apprenti. Recherche de solutions sur mesure.	Échange de pratiques relatif aux difficultés professionnelles rencontrées lors de l'exercice de l'activité. Les enjeux de l'accompagnement des difficultés professionnelles pour le maintien des jeunes en formation. Identification de la culture d'entreprise et aide à l'acquisition de cette culture. Identification des signaux faibles annonciateurs de difficultés latentes. Aide à la recherche de solutions pour éviter la rupture en l'anticipant. Jeux de rôle pour expérimenter les processus choisis. Plan d'actions individuel.

Durée	Dates	Lieu
3 jours	07/12/2017, 08/12/2017 et 13/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)

THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.5	
	Le portefeuille de compétences au service de la construction et de la valorisation du parcours professionnel de l'apprenti	


Public	Conditions de réussite
Directeurs, Directeurs adjoints, Adjoint de direction, Responsables Pédagogiques, Enseignants/formateurs porteurs de projet portfolio. Nombre de participants maximum : 12	Avoir un projet de mise en place d'un portefeuille de compétences au sein de son CFA ou avoir déjà initié une telle démarche. Réaliser en intersession une étude de faisabilité du développement d'un portfolio. Expérimenter la démarche en intersession avec des apprentis.

Objectifs	Contenus
<p>Intégrer la démarche portefeuille de compétences au projet d'établissement comme outil de positionnement des apprentis, de construction et de validation en continu de leur projet professionnel.</p> <p>Valoriser les compétences et le vécu en formation et hors formation des apprentis avant, pendant et après leur apprentissage.</p> <p>Identifier les leviers apportés par la démarche, pour préparer les jeunes à vivre leur parcours professionnel et s'inscrire dans un processus de formation tout au long de la vie.</p> <p>Réaliser une maquette type de portfolio qui sera adaptée au cas par cas.</p> <p>Animer une séance portfolio en utilisant les techniques d'explicitation.</p> <p>Retour sur expériences :</p> <p>Impliquer la direction et l'équipe pédagogique dans la démarche portfolio.</p> <p>Identifier les difficultés organisationnelles et explorer les solutions.</p> <p>Responsabiliser les jeunes dans leur relation à l'entreprise.</p>	<p>La notion de compétence en apprentissage.</p> <p>L'intérêt de la démarche portfolio tant pour le processus d'apprentissage que pour l'insertion professionnelle.</p> <p>Le rôle des différents acteurs (pilotes du projet, enseignants/formateurs, maîtres d'apprentissage, parents, accompagnateurs du projet professionnel) dans la maturation et la construction du projet professionnel.</p> <p>Les parties constituantes du portfolio.</p> <p>L'articulation du portefeuille de compétences avec les autres outils (CV, livret d'apprentissage) et le processus d'évaluation (contrôle ponctuel, contrôle en cours de formation).</p> <p>L'interdisciplinarité dans l'équipe pédagogique.</p> <p>Les freins et les leviers à la mise en œuvre du portefeuille de compétences.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	31/01/2018, 28/03/2018 et 16/05/2018	ANGERS

Animation de l'action

Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.6	
	Prévenir les comportements addictifs des jeunes	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources, Accompagnateurs en vie sociale et professionnelles, Animateurs en lieu de vie et d'hébergement, Conseillers jeunes/entreprises, Chargés de relations entreprises. Nombre de participants maximum : 12	Avoir identifié sur son territoire les différentes structures pouvant contribuer à une stratégie de prévention et d'accompagnement des conduites addictives. Expérimenter en intersession un atelier de sensibilisation des jeunes aux problématiques des conduites addictives. Mener en intersession un travail réflexif sur la prévention en cours.

Objectifs	Contenus
<p>Appréhender la vulnérabilité des jeunes au regard de cette période de changement, de maturation cérébrale et les dommages associés.</p> <p>Identifier les conduites addictives au travers d'attitudes, de comportements spécifiques et clairement identifiés.</p> <p>Sensibiliser les jeunes aux problématiques de l'addiction et leurs conséquences : personnelles, familiales, professionnelles.</p> <p>Élaborer une stratégie de prévention et d'accompagnement des conduites addictives au sein de son CFA, en mobilisant l'ensemble des acteurs de l'apprentissage.</p> <p>Mettre en œuvre la stratégie de prévention.</p> <p>Journée de suivi - Analyse de pratiques : Questionner l'efficacité de l'accompagnement en cours dans le CFA au regard de la mission du CFA et des besoins des entreprises.</p> <p>Développer une prévention prioritaire et adaptée dans les établissements.</p> <p>Repenser sa posture d'accompagnateur, en lien avec sa mission et les autres ressources internes.</p>	<p>Notions autour de l'addiction : les différentes sortes d'addiction et leurs conséquences.</p> <p>Les facteurs associés aux usages problématiques : psychologiques, socio économiques, scolaires, familiaux (les origines de ces comportements). La vulnérabilité de l'adolescent face aux addictions.</p> <p>Le repérage des jeunes ayant une conduite addictive.</p> <p>La communication avec les jeunes identifiés et la collaboration avec les partenaires s'occupant de la prise en charge et de l'accompagnement des conduites addictives.</p> <p>Les techniques d'animation de séances d'échanges autour des conduites addictives : le positionnement des différents acteurs de l'apprentissage.</p> <p>Interrogation des pratiques et de la place de la prévention dans les CFA.</p> <p>Mise en perspective de ces pratiques au regard de la mission des CFA et des attentes/besoins des entreprises.</p> <p>Renforcement de la démarche et de la culture préventive au sein du CFA par une prise en charge collective.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	04/12/2017, 14/12/2017 et 19/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.7	
	Coordonner et piloter de façon systémique l'accompagnement social et professionnel en CFA	

Public	Conditions de réussite
Directeurs de CFA, Responsables Pédagogiques, Coordinateurs pédagogiques ou Managers, Chefs de projet accompagnement social et professionnel. Nombre de participants maximum : 12	Avoir une responsabilité ou une délégation de responsabilité sur le pilotage de l'accompagnement social et professionnel des apprentis.

Objectifs	Contenus
<p>Comprendre et identifier les enjeux liés au pilotage et à la coordination de l'accompagnement social et professionnel des apprentis.</p> <p>Partager et modéliser des outils de suivi et de capitalisation de bonnes pratiques.</p> <p>Co-construire une stratégie et un plan d'actions en phase avec la vision à court, moyen et long termes de l'établissement.</p> <p>Mobiliser les outils de la gestion de projet pour piloter l'accompagnement social et professionnel tel un projet transversal.</p> <p>Rechercher les leviers pour faire adhérer et conduire le changement amorcé.</p>	<p>Regards croisés sur les enjeux de la coordination et du pilotage de l'accompagnement social et professionnel.</p> <p>Identification et analyse des pratiques existantes en termes de coordination et de pilotage de projet.</p> <p>Traçage de chemins permettant de relier la vision à l'action (processus).</p> <p>Notions sur les outils de la gestion de projets humains.</p> <p>Réflexion et plan de construction d'outils de partage et de mutualisation des bonnes pratiques.</p> <p>Les fondamentaux de la coopération.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	28/11/2017, 29/11/2017 et 15/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IP2A (Institut pour la Professionnalisation des Acteurs de l'Alternance)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ACCOMPAGNEMENT DE L'APPRENTI POUR UNE INSERTION REUSSIE	3.8	
	Journée Thématique : comment aborder le handicap avec l'apprenti, la famille, l'entreprise tout au long du parcours ?	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 25	

Objectifs	Contenus
<p>Mieux appréhender le handicap par les professionnels des CFA pour améliorer l'accompagnement des apprentis en situation de handicap.</p> <p>Lever les représentations et les freins.</p>	<p>Favoriser la détection précoce des situations de handicap pour en faciliter l'acceptation par l'apprenti, la famille et l'entreprise.</p> <p>Adapter ses pratiques d'entretien.</p> <p>Valoriser la reconnaissance du handicap et orienter vers les acteurs pertinents (réfèrent handicap du site de formation, MDPH).</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	20/04/2018	NANTES

Animation de l'action
<p>Organisme : Agefiph</p> <p>Intervenants : Intervenants spécialisés</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE SAVOIR ETRE EN FORMATION AU SERVICE DE LA REUSSITE EDUCATIVE	4.1	
	Savoir installer un état d'esprit serein et ouvert	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 12	Être volontaire et intéressé par le développement personnel.

Objectifs	Contenus
<p>Identifier les difficultés comportementales des apprentis et les comprendre.</p> <p>Savoir gérer ses réactions émotionnelles et rester ouvert et adaptatif.</p> <p>Savoir prévenir les situations difficiles et les faire évoluer positivement.</p> <p>Savoir intégrer des outils de "gestion de savoir être" dans son déroulé pédagogique.</p>	<p>Mieux comprendre les mécanismes du stress pour le gérer.</p> <p>Savoir installer un état d'esprit ouvert en situation professionnelle.</p> <p>Comprendre ce qu'est la communication.</p> <p>Pratiquer une communication ouvrente et constructive.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 14/12/2017 et 15/12/2017	ANGERS
	Groupe 2 : 11/01/2018 et 12/01/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE SAVOIR ETRE EN FORMATION AU SERVICE DE LA REUSSITE EDUCATIVE	4.2	
	Développer l'estime et la confiance en soi	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 12	Être volontaire et intéressé par le développement personnel.

Objectifs	Contenus
<p>Savoir exprimer et faire exprimer ses ressentis et émotions dans un groupe social.</p> <p>Savoir mettre en place les conditions nécessaires à l'émergence d'une relation de confiance (enseignant/formateur-apprenti et apprenti-groupe classe).</p> <p>Savoir renforcer l'estime de soi chez le jeune par l'implication et la responsabilisation.</p> <p>Savoir créer un esprit d'équipe et permettre aux jeunes de s'affirmer.</p>	<p>Définir ce que sont l'estime et la confiance en soi.</p> <p>Comprendre en quoi la communication est clé dans la relation d'affirmation de soi.</p> <p>Apprendre à communiquer de manière assertive.</p> <p>Mettre en place les conditions favorables à l'émergence du sentiment d'appartenance.</p> <p>Permettre au jeune de développer son identité, facteur d'estime de soi.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 21/12/2017 et 22/12/2017	ANGERS
	Groupe 2 : 25/01/2018 et 26/01/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE SAVOIR ETRE EN FORMATION AU SERVICE DE LA REUSSITE EDUCATIVE	4.3	
	Mobiliser les motivations dans la relation pédagogique	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 12	Être volontaire et intéressé par le développement personnel.

Objectifs	Contenus
<p>Comprendre les structures de personnalité et les motivations associées.</p> <p>Savoir les exploiter en tant que formateur pour soi et pour l'apprenant.</p> <p>Savoir intégrer les outils liés aux motivations dans sa démarche pédagogique.</p> <p>Savoir adapter son comportement et communiquer selon les personnalités.</p>	<p>Définir les motivations et personnalités.</p> <p>Savoir identifier les moteurs du jeune pour mieux s'adapter à son profil.</p> <p>Communiquer selon les personnalités pour mobiliser ses motivations.</p> <p>Savoir responsabiliser et impliquer pour motiver.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	29/01/2018, 30/01/2018 et 19/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE SAVOIR ETRE EN FORMATION AU SERVICE DE LA REUSSITE EDUCATIVE	4.4	
	Gérer les conflits, l'agressivité et développer la communication consensuelle	

Public	Conditions de réussite
Tous personnels de CFA. Nombre de participants maximum : 12	Être volontaire et intéressé par le développement personnel.

Objectifs	Contenus
<p>Comprendre ce qu'est un conflit, ce qu'il apporte au groupe et ce qu'il "veut dire".</p> <p>Savoir identifier le type d'agressivité et les conflits de valeurs.</p> <p>Savoir rester adaptatif et communiquer pour permettre la résolution des tensions.</p>	<p>Définir les formes de conflits et d'agressivités.</p> <p>Savoir réguler ses émotions en situation difficile.</p> <p>Communiquer pour sortir du conflit, l'approche "consensuelle" comme outil.</p> <p>Apprendre aux jeunes à se repérer dans leur comportement pour les aider à mieux se connaître et se construire.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	18/01/2018, 19/01/2018 et 22/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE MANAGEMENT DE PROXIMITÉ	5.1	
	Se positionner en tant que cadre manager	

Public	Conditions de réussite
Directeurs adjoints, Adjoints de direction, Responsables Pédagogiques, Coordonnateurs Pédagogiques, Responsables de site, Responsables de filière, Responsables de secteur... Nombre de participants maximum : 12	Occuper la fonction de manager ou se préparer à l'occuper.

Objectifs	Contenus
<p>Identifier le rôle et le positionnement du manager au sein d'une équipe.</p> <p>Fédérer son équipe : entretenir la motivation de ses collaborateurs et développer son assertivité.</p> <p>Prendre du recul pour faire évoluer ses pratiques managériales.</p>	<p>Comprendre et savoir gérer ses émotions dans des situations difficiles.</p> <p>Savoir s'affirmer dans le cadre de ses missions et auprès de ses équipes.</p> <p>Savoir mobiliser la motivation et créer une dynamique libérée au sein de son équipe.</p> <p>Savoir identifier les éléments clés d'une organisation fluide.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	01/02/2018, 02/02/2018 et 22/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE MANAGEMENT DE PROXIMITE	5.2	
	Savoir conduire et réussir un entretien	

Public	Conditions de réussite
Directeurs adjoints, Adjoints de direction, Responsables Pédagogiques, Coordonnateurs Pédagogiques, Responsables de site, Responsables de filière, Responsables de secteur... Nombre de participants maximum : 12	Les participants mènent ou auront à mener à court terme des entretiens annuels et/ou des entretiens professionnels.

Objectifs	Contenus
<p>Identifier les objectifs de l'entretien annuel pour l'évalué et l'évaluateur.</p> <p>Connaître les différentes étapes de l'entretien annuel.</p> <p>Adopter une posture qui facilite le dialogue et l'écoute entre les deux parties.</p> <p>De l'entretien annuel d'évaluation à l'entretien professionnel : identifier les enjeux du nouvel entretien professionnel issu de la réforme de la formation (loi du 5 mars 2014).</p>	<p>Connaître la différence entre un entretien d'évaluation et un entretien de professionnalisation.</p> <p>Savoir préparer son entretien et choisir une méthode.</p> <p>Connaître les bases de la négociation.</p> <p>Savoir adapter sa communication et mener un entretien en face à face.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Action non mise en oeuvre en 2017/2018	-

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE MANAGEMENT DE PROXIMITE	5.3	
	Animer une réunion	

Public	Conditions de réussite
Toutes personnes de CFA en situation de manager et/ou amenées régulièrement à animer des réunions. Nombre de participants maximum : 12	Être amené à animer régulièrement des réunions.

Objectifs	Contenus
<p>Savoir préparer et animer efficacement une réunion.</p> <p>Connaître et gérer la dynamique de groupe.</p> <p>Faire de la réunion un outil de cohésion.</p>	<p>Connaître les types de réunions.</p> <p>Savoir préparer sa réunion.</p> <p>Produire une communication adaptée et installer un état d'esprit constructif.</p> <p>Savoir créer synergie et fluidité relationnelles.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	12/02/2018 et 13/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE MANAGEMENT DE PROXIMITE	5.4	
	Adapter son management en fonction des personnalités de l'équipe	

Public	Conditions de réussite
Toutes personnes de CFA en situation de manager. Nombre de participants maximum : 12	Occuper la fonction de manager ou se préparer à l'occuper.

Objectifs	Contenus
<p>Identifier les principaux types de personnalité.</p> <p>Adapter son mode de communication et son mode de management à ces personnalités.</p> <p>Repérer et analyser les comportements de personnalités difficiles.</p>	<p>Comprendre les motivations et les personnalités.</p> <p>Savoir mobiliser en position de manager pour animer son équipe.</p> <p>Construire des projets en prenant en compte la personnalité de ses collaborateurs.</p> <p>Savoir communiquer selon les personnalités.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	Groupe 1 : 15/01/2018, 16/01/2018 et 21/02/2018	ANGERS
	Groupe 2 : 05/02/2018, 06/02/2018 et 21/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LE MANAGEMENT DE PROXIMITE	5.5	
	Conduire et gérer un projet	

Public	Conditions de réussite
Directeurs adjoints, Adjoints de direction, Responsables Pédagogiques, Coordonnateurs Pédagogiques, Responsables de site, Responsables de filière, Responsables de secteur... Nombre de participants maximum : 12	Les participants doivent conduire un projet ou être amenés à en conduire un à court terme.

Objectifs	Contenus
<p>Identifier les spécificités du mode projet.</p> <p>Savoir planifier le projet.</p> <p>Constituer et animer l'équipe projet, fédérer les acteurs autour du projet.</p> <p>Suivre l'avancement du projet et maîtriser les risques, les résistances, les coûts.</p>	<p>Connaître le contenu et la structure d'un projet.</p> <p>Savoir utiliser les outils de gestion de projet.</p> <p>Apprendre à animer et bien communiquer avec les acteurs du projet.</p> <p>Savoir conduire et piloter un projet.</p>

Durée	Dates	Lieu
3 jours	26/03/2018, 27/03/2018 et 18/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : IMEO (Institut de Médecine Environnementale Ouest)


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.1	
	Gérer l'hétérogénéité et différenciation pédagogique en classe de Langues Vivantes Etrangères	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs des Langues Vivantes Etrangères (CAP, Bac Pro, BP). Nombre de participants maximum : 15	Connaître les programmes de LVE (BO spécial n°2 du 02-09-2009 et BO spécial n°11 du 17-03-2016). Apporter des propositions de séances et/ou de séquences d'apprentissage. Se munir d'une clé USB.

Objectifs	Contenus
Construire une stratégie pédagogique s'appuyant sur des principes didactiques adaptés pour assurer la réussite des apprentis.	Élaboration de séquences répondant aux besoins des apprentis. Mise en œuvre d'une différenciation pédagogique par les contenus, le processus et les évaluations.

Durée	Dates	Lieu
3 jours	11/12/2017, 12/12/2017 et 20/03/2018	NANTES

Animation de l'action
Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes Intervenants : LP


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.2	
	Enseigner les Langues Vivantes Etrangères en BTS	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs toutes langues en BTS. Nombre de participants maximum : 15	Apporter le référentiel, des propositions de séances et/ou de séquences et une clé USB.

Objectifs	Contenus
Enseigner les Langues Vivantes en BTS.	<p>Pédagogie spécifique et préparation à l'examen :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les problèmes liés à l'enseignement par alternance. • La gestion de l'hétérogénéité. • Élaboration de séquences et de séances. • Élaboration de supports d'évaluation. • Travail sur les référentiels d'examen.

Durée	Dates	Lieu
1 jour	01/12/2017	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : SAIA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.3	
	Les usages du numérique dans l'enseignement de l'Histoire, de la Géographie et de l'EMC en CAP et en Bac Pro	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs d'Histoire, Géographie et EMC en CAP et Bac Pro. Nombre de participants maximum : 15	Vouloir enseigner différemment l'Histoire, la Géographie et l'EMC dans l'alternance par les usages du numérique.

Objectifs	Contenus
<p>Conforter une professionnalisation disciplinaire par une réflexion-action dans la construction d'un projet pédagogique intégrant le numérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer le numérique dans la philosophie des programmes d'Histoire, Géographie et EMC en CAP et en Bac Pro, • Penser le numérique comme un outil au service de la formation, • Exploiter les outils TICE disciplinaires (ou non) pour une plus-value de formation, • Développer les démarches de collaboration, de confrontation et d'auto-évaluation grâce au numérique. 	<p>Apports concrets à travers des présentations et des manipulations d'outils numériques disciplinaires (ou non).</p> <p>Ressources et techniques diverses en lien avec le numérique.</p> <p>Outils "facilement" transposables et astuces informatiques.</p> <p>Propositions de séquences intégrant le numérique.</p> <p>Situations pédagogiques exploitant le numérique, construites et expérimentées en intersession.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	14/12/2017 et 22/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.4	
	Préparer la nouvelle épreuve d'expression et connaissance du monde en Histoire et Géographie en Brevet Professionnel	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs d'Histoire et Géographie en BP. Nombre de participants maximum : 15	Être en questionnement sur ses pratiques lors des évaluations certificatives et formatives en BP.

Objectifs	Contenus
<p>Construire dans le cadre du programme d'Histoire et Géographie une préparation à la nouvelle épreuve d'expression et connaissance du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire une nouvelle approche de l'évaluation en BP pour l'Histoire-Géographie. • Entrer par les compétences dans son enseignement disciplinaire. • Définir un projet pédagogique disciplinaire intégrant la certification terminale en Histoire-Géographie. • Développer les démarches de collaboration, de confrontation et d'auto-évaluation grâce au numérique pour préparer l'épreuve en Histoire-Géographie. 	<p>Relecture du référentiel et réflexion collective autour de la définition de la nouvelle épreuve en Histoire-Géographie.</p> <p>Construction d'une progression/programmation en lien avec les compétences disciplinaires.</p> <p>Confrontation et mutualisation des diverses formes d'évaluation déjà construites par les stagiaires ou à construire collectivement le jour de la formation.</p> <p>Utilisation du numérique dans ses pratiques.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	01/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.5	
	Les usages du numérique dans l'enseignement des Lettres en CAP et en Bac Pro	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Lettres en CAP et Bac Pro. Nombre de participants maximum : 15	Vouloir enseigner différemment les Lettres dans l'alternance par les usages du numérique.

Objectifs	Contenus
<p>Conforter une professionnalisation disciplinaire par une réflexion-action dans la construction d'un projet pédagogique intégrant le numérique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intégrer le numérique dans la philosophie des programmes d'Histoire, Géographie et EMC en CAP et en Bac Pro, • Penser le numérique comme un outil au service de la formation, • Exploiter les outils TICE disciplinaires (ou non) pour une plus-value de formation, • Développer les démarches de collaboration, de confrontation et d'auto-évaluation grâce au numérique. 	<p>Apports concrets à travers des présentations et des manipulations d'outils numériques disciplinaires (ou non).</p> <p>Ressources et techniques diverses en lien avec le numérique.</p> <p>Outils "facilement" transposables et astuces informatiques.</p> <p>Propositions de séquences intégrant le numérique.</p> <p>Situations pédagogiques exploitant le numérique, construites et expérimentées en intersession.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	15/12/2017 et 23/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.6	
	Préparer la nouvelle épreuve d'expression et de connaissance du monde en Lettres en Brevet Professionnel	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Lettres en BP. Nombre de participants maximum : 15	Être en questionnement sur ses pratiques lors des évaluations certificatives et formatives en BP.

Objectifs	Contenus
<p>Construire dans le cadre du programme de Lettres une préparation à la nouvelle épreuve d'expression et connaissance du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire une nouvelle approche de l'évaluation en BP pour les Lettres. • Entrer par les compétences dans son enseignement disciplinaire. • Définir un projet pédagogique disciplinaire intégrant la certification terminale en Lettres. • Développer les démarches de collaboration, de confrontation et d'auto-évaluation grâce au numérique pour préparer l'épreuve en Lettres. 	<p>Relecture du référentiel et réflexion collective autour de la définition de la nouvelle épreuve en Lettres.</p> <p>Construction d'une progression/programmation en lien avec les compétences disciplinaires.</p> <p>Confrontation et mutualisation des diverses formes d'évaluation déjà construites par les stagiaires ou à construire collectivement le jour de la formation.</p> <p>Utilisation du numérique dans ses pratiques.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	17/01/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : CFA, LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.7	
	Utiliser les TICE en Mathématiques	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Mathématiques et/ou Sciences physiques et chimiques en CAP, Bac Pro, BP. Nombre de participants maximum : 12	Connaître les programmes de Mathématiques. Être volontaire pour utiliser la Formation Ouverte à Distance (FOAD).

Objectifs	Contenus
Se former à l'utilisation des logiciels courant utilisés en formation et lors d'épreuves terminales à l'examen. Intégrer les TICE dans une stratégie pédagogique.	<p>Présentiel (27/11/2017) : Travail sur des scénarios pédagogiques autour du logiciel GEOGEBRA.</p> <p>Forum en ligne (entre le 27/11/2017 et le 21/01/2018) : Partage de documents (élaboration de séances, scénarios pédagogiques, expérimentation, compte-rendu d'utilisation avec les apprentis).</p> <p>Classe virtuelle (22/01/2018) : Point sur les expérimentations pédagogiques et les besoins pour la prochaine session en présentiel.</p> <p>Travail à distance (entre le 22/01/2018 et le 25/03/2018) en ligne : Détournement d'outils numériques autour de problèmes mathématiques.</p> <p>Présentiel (le 26/03/2018) : Approfondissement de l'utilisation des outils numériques. Ateliers de production d'expérimentations/simulations.</p> <p>Classe virtuelle (le 16/04/2018) : Point sur les nouvelles expériences auprès des apprentis et bilan de la formation.</p>

Durée	Dates	Lieu
Total : 3 jours 2 jours 1 jour	27/11/2017 et 26/03/2018 FOAD	NANTES

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.8	
	Utiliser et intégrer l'ExAO en Sciences physiques	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Mathématiques et/ou Sciences physiques et chimiques en CAP, Bac Pro, BP. Nombre de participants maximum : 12	Connaître les programmes de Sciences physiques et chimiques.

Objectifs	Contenus
<p>Exploiter et utiliser du matériel ExAO (Expérimentation Assistée par Ordinateur).</p> <p>Intégrer l'utilisation de l'ExAO dans une démarche pédagogique.</p> <p>Former par compétences dans l'optique des épreuves du Bac Pro (Contrôle en Cours de Formation et examen ponctuel).</p>	<p>Mise en œuvre de séances de Travaux Pratiques utilisant l'ExAO.</p> <p>Élaboration de supports de TP utilisant l'ExAO.</p> <p>Réflexion sur les organisations pédagogiques.</p> <p>Différenciation pédagogique prenant en compte l'alternance.</p> <p>Mutualisation de ressources et échange de pratiques.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	08/01/2018 et 09/04/2018	LPO D'ESTOURNELLES DE CONSTANT - LA FLECHE

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.9	
	Enseigner les Mathématiques et Sciences physiques et chimiques en CAP : gérer l'hétérogénéité des classes	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Mathématiques et/ou Sciences physiques et chimiques en CAP. Nombre de participants maximum : 15	Connaître les programmes de Mathématiques et Sciences physiques en CAP.

Objectifs	Contenus
<p>Orienter son enseignement vers une approche par compétences.</p> <p>Gérer les difficultés rencontrées par les apprentis.</p> <p>Varié les organisations pédagogiques.</p>	<p>Rappels et finalités des programmes.</p> <p>Présentation de séquences répondant à la grille nationale d'évaluation.</p> <p>Élaboration de séquences pédagogiques adaptées aux différents profils d'apprentis, à leur rythme et leur stratégie d'apprentissage.</p> <p>Différenciation pédagogique.</p> <p>Réflexion pour accompagner la passerelle CAP/Bac Pro.</p> <p>Mutualisation des ressources : lien avec l'espace pédagogique du site académique.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	01/12/2017 et 23/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.10	
	Enseigner les Mathématiques et Sciences physiques et chimiques en Bac Pro	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de Mathématiques et/ou Sciences physiques et chimiques en Bac Pro. Nombre de participants maximum : 15	Connaître les programmes de Mathématiques et de Sciences physiques en Bac Pro. Être volontaire pour utiliser la Formation Ouverte à Distance (FOAD).

Objectifs	Contenus
<p>Consolider les connaissances et approfondir sa pratique pédagogique pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprentis.</p> <p>Former par compétences dans l'optique des épreuves de Bac Pro (Contrôle en Cours de Formation et examen ponctuel).</p>	<p>Classe virtuelle (le 04/12/2017) : Présentation de la plateforme de travail à distance. Partage d'outils favorisant la mise en activité des apprentis, l'acquisition de connaissances (activités rapides, résolution de problèmes, démarche d'investigation).</p> <p>Présentiel (le 18/12/2017) : Construction de situations de formation et d'évaluation (travail sur les compétences, différenciation, ...). Réflexion sur les organisations pédagogiques et l'utilisation des outils numériques.</p> <p>Travail à distance (entre le 18/12/2017 et le 09/04/2018) : Production de situations de formation et d'évaluation, d'outils numériques. Expérimentation.</p> <p>Classe virtuelle (le 09/04/2018) : Présentation des travaux réalisés. Échange de pratiques, mutualisation des ressources.</p>

Durée	Dates	Lieu
Total : 1,5 jour 1 jour 0,5 jour	18/12/2017 FOAD	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.11	
	Arts appliqués et différenciation pédagogique	

Public	Conditions de réussite
Enseignant/formateurs d'Arts Appliqués. Nombre de participants maximum : 15	Nouveaux enseignants/formateurs et enseignants/formateurs expérimentés en recherche de pédagogies pour gérer l'hétérogénéité des apprentis.

Objectifs	Contenus
<p>Construire des outils pour différencier son enseignement en arts appliqués.</p> <p>Exploiter l'hétérogénéité des apprentis.</p> <p>Développer leur autonomie.</p>	<p>Connaitre mieux les apprenants.</p> <p>Appréhender les différents profils d'apprentis (rythmes d'apprentissage, motivation, compétences, ...).</p> <p>Différencier pour qui, pour quoi et comment ?</p> <p>Construire un diagnostic et l'exploiter.</p> <p>Adapter sa pratique et son environnement de travail.</p> <p>Élaborer des stratégies adaptées aux différents profils.</p> <p>Apprendre à concevoir des supports diversifiés (école inversée et numérique).</p> <p>Expérimenter des scénarios pédagogiques en tenant compte des nouveaux apports.</p> <p>Remédier aux obstacles rencontrés.</p> <p>S'appuyer sur les compétences des apprentis.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	12/12/2017 et 15/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : SAIA, LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.12	
	La rénovation des CAP dans le champs professionnel de l'Hôtellerie-Restaurant	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs intervenant sur le bloc d'enseignement professionnel de ces deux CAP (techniques culinaires, service commercialisation, sciences appliquées et gestion). Nombre de participants maximum : 15	Les enseignants/formateurs des CFA URMA 44 CIFAM, CFA MFR 49-72, CFA EN 85 et CFA MFR 85 seront inscrits dans le groupe 1 et ceux des CFA CCI 49, CFA VILLES DE LA MAYENNE, CFA CCI 72 et CFA EC 72 dans le groupe 2.

Objectifs	Contenus
<p>Appréhender les nouveaux référentiels (CAP Cuisine dont la première session d'examen aura lieu en 2018 et CAP Commercialisation et services en Hôtel-Café-Restaurant dont la première session d'examen aura lieu en 2019).</p> <p>Élaborer le tableau de stratégie de formation.</p> <p>Évaluer par compétences.</p>	<p>Formalisation des contextes et des situations professionnelles.</p> <p>Positionnement sur les compétences.</p> <p>Ateliers expérimentaux et organisation des enseignements.</p> <p>Mutualisation de ressources.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	Groupe 1 : 14/02/2018 Groupe 2 : 21/02/2018	CHOLET ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : SAIA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.13	
	BP Préparateur en Pharmacie : la transversalité dans les disciplines enseignées	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs en BP Préparateur en Pharmacie. Nombre de participants maximum : 15	Présence de formateurs intervenant dans les différentes disciplines du BP Préparateur en Pharmacie.

Objectifs	Contenus
<p>Construire une stratégie pédagogique basée sur la transversalité pour donner du sens à la formation.</p> <p>Favoriser l'interdisciplinarité.</p>	<p>Repérage et formalisation des liens entre les différentes disciplines : travaux pratiques de préparations magistrales et officinales, travaux pratiques de reconnaissances, galénique, législation pharmaceutique.</p> <p>Conception d'une stratégie globale de formation.</p> <p>Échange de pratiques.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	06/12/2017	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : CFA - SAIA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.14	
	Enseigner en DIMA dans le contexte du nouveau socle commun	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs en DIMA, toutes disciplines. Nombre de participants maximum : 15	Connaître les nouveaux programmes de 3ème et le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Objectifs	Contenus
<p>Interroger et faire évoluer ses pratiques pédagogiques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre le socle commun, - Apporter une réponse à la gestion des difficultés rencontrées en classe de DIMA par l'approche par compétences. 	<p>La formation doit apporter des éléments de réponse aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les élèves entrant dans le DIMA peuvent-ils reprendre goût aux apprentissages ? - Comment gérer des comportements et des interactions d'élèves provenant de divers horizons ? - Comment prendre en compte les rythmes d'apprentissage différents des élèves ? - Quelles liaisons entre les enseignements et le projet professionnel et de formation du jeune ? <p>Thèmes de travail : tâches complexes abordables, savoir-être, évaluation par compétences, remédiation par groupes de besoin, pédagogie différenciée, travail en groupes, ...</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	04/12/2017 et 05/02/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.15	
	Enseigner en DIMA : développer les compétences comportementales utiles aux choix d'orientation et à l'insertion	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs de DIMA Nombre de participants maximum : 15	Être sensibilisé à l'importance des savoir-être dans la cohérence des choix d'orientation, l'acquisition d'une qualification et une insertion professionnelle réussie.

Objectifs	Contenus
<p>Apporter des repères concernant la nature des compétences comportementales et leur place dans le DIMA.</p> <p>Faciliter la mise en commun de pratiques pédagogiques existantes sur le sujet.</p> <p>Accompagner la réflexion, l'élaboration et la réflexion, l'élaboration et l'expérimentation sur le terrain de démarches et d'outils, associant les entreprises, et en rapport avec les enjeux d'orientation, de formation et d'insertion du DIMA.</p>	<p>Les compétences comportementales : de quoi parle-t-on ?</p> <p>Présentation de démarches pédagogiques et de ressources sur le sujet à partir de l'exploitation pédagogique de situations de travail filmées.</p> <p>Travail en sous-groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles expérimentations dans mon DIMA ? • Quelles progressions pédagogiques possibles sur l'année de DIMA ? <p>Échange de pratiques autour des expérimentations conduites avec les entreprises.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	30/11/2017 et 13/03/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : CFA - SAIA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.16	
	Amélioration des compétences langagières des apprentis allophones dans toutes les disciplines	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs toutes disciplines. Nombre de participants maximum : 15	Souhaiter acquérir des compétences pour mieux prendre en charge les apprentis allophones.

Objectifs	Contenus
<p>Renforcer les compétences en vue d'améliorer la prise en charge des apprentis allophones et de favoriser leur réussite dans toutes les disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les publics accueillis, • les compétences langagières (écrit-oral), • l'apprentissage du Français Langue Seconde (FLS), • la différenciation pédagogique, • le numérique pédagogique. 	<p>Apports didactiques et pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissances sur le profils des allophones, sur la didactique du FLS (Français Langue Seconde), sur le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues), ... • Mise en œuvre d'un parcours personnalisé, • Adaptation des séances d'enseignement : principes et exemples, • Outils, sitographie, bibliographie dédiée aux allophones.

Durée	Dates	Lieu
2 jours	05/12/2017 et 06/12/2017	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes Intervenants : Intervenants spécialisés</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.17	
	Intégrer les outils numériques dans sa pédagogie : Niveau 1	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 15	Maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur (environnement Windows, navigation internet, téléchargement, ...). Débuter dans l'utilisation d'outils et d'applications numériques (diaporama, photographies, vidéos, Espaces Numériques de Travail).

Objectifs	Contenus
<p>Mettre en œuvre les outils multimédias.</p> <p>Choisir les outils multimédias adaptés en fonction de l'objectif et du profil de l'apprenti.</p> <p>Expérimenter et présenter des situations utilisant le numérique.</p> <p>Adapter sa pédagogie à l'utilisation des outils numériques.</p> <p>Enrichir l'espace pédagogique du site académique "numérique et enseignement".</p>	<p>Les outils multimédias : lesquels ? pour quoi faire ?</p> <p>Le choix des outils en fonction du public visé.</p> <p>Les outils existants : où les trouver ?</p> <p>La création d'outils multimédias : à quelles conditions ?</p> <p>Incidences de l'utilisation d'outils numériques sur la pédagogie.</p> <p>Exemples proposés : diaporama et vidéo, les formats vidéo et photographiques, la capture de photographies et d'extraits vidéo et de son, les outils Google, la fabrication simple de QCM, l'utilisation de la carte mentale...</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 06/12/2017 et 21/03/2018	NANTES
	Groupe 2 : 07/12/2017 et 22/03/2018	NANTES

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>

THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
LA CONTRIBUTION DES DISCIPLINES A LA CONSTRUCTION DES COMPETENCES...	6.18	
	Echange de pratiques des enseignants/formateurs ayant l'usage des outils numériques dans leur pédagogie	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs, Animateurs de Centre de Ressources. Nombre de participants maximum : 15	Venir avec l'objectif d'échanger et de mutualiser ses pratiques du numérique dans sa pédagogie (Espace Numérique de Travail, tablette numérique, téléphone portable, réseaux sociaux, TBI, mutualisation, gestion du suivi de compétences, ...).

Objectifs	Contenus
<p>Échanger sur les pratiques des outils numériques mises en œuvre auprès des apprentis.</p> <p>Mutualiser les pratiques.</p> <p>Enrichir l'espace pédagogique du site académique "numérique et enseignement".</p>	<p>Échanges sur les pratiques pédagogiques et didactiques utilisant le numérique.</p> <p>Partage de ressources et d'outils.</p> <p>Mutualisation de pratiques pédagogiques : quelles solutions ?</p> <p>Bilan et pistes d'évolution.</p>

Durée	Dates	Lieu
1 jour	23/03/2018	NANTES

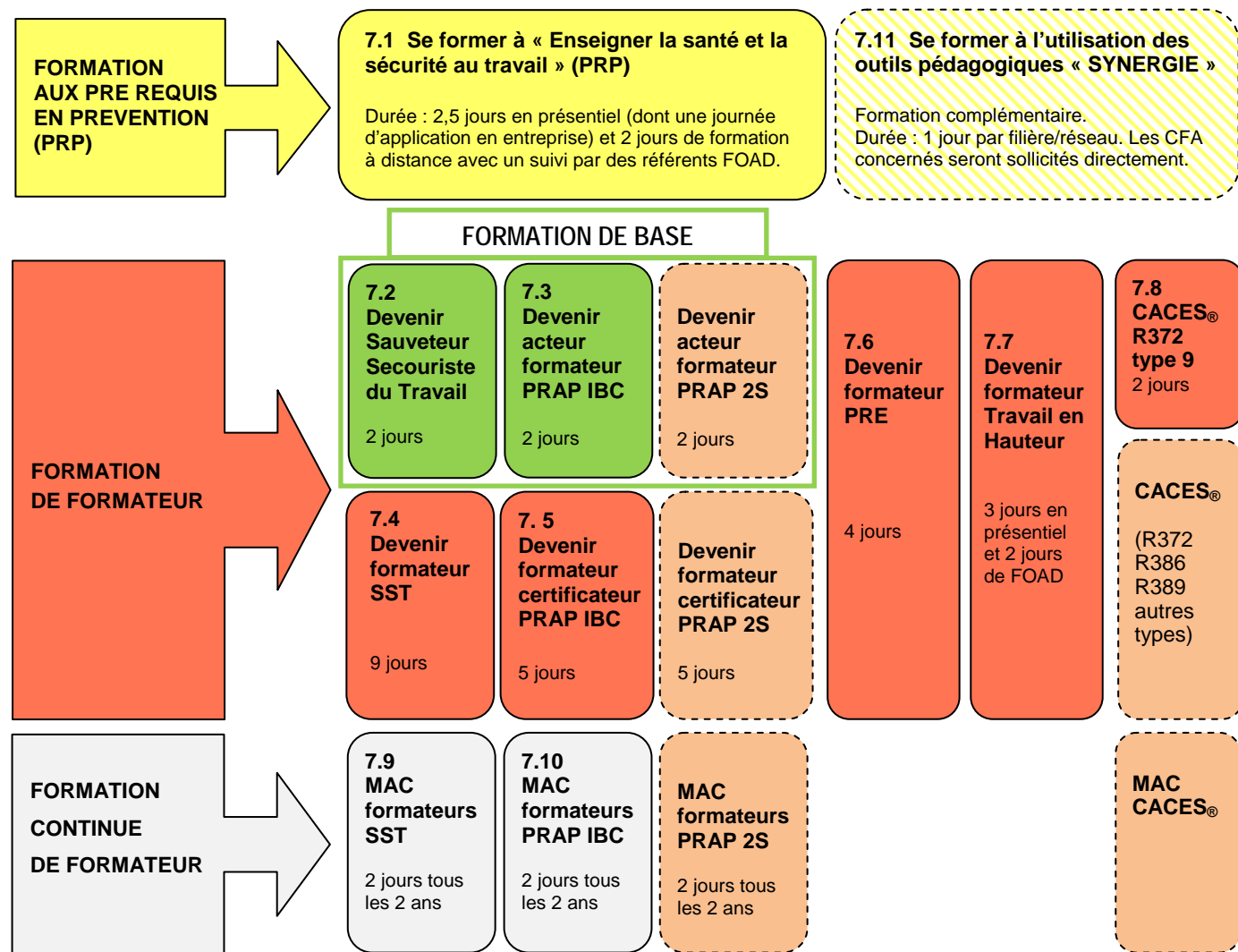
Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>

L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE & DE LA SECURITE AU TRAVAIL

Le dispositif ci-dessous s'adresse à la formation des enseignants/formateurs de CFA en vue de dispenser les enseignements et les formations inclus dans les référentiels des diplômes de l'Education Nationale.

Il présente trois niveaux de formation :

- **La formation Se former à « Enseigner la santé et la sécurité au travail » (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels)** est nécessaire pour tout enseignant/formateur dispensant les matières professionnelles et la PSE (Prévention Santé Environnement), conformément aux référentiels des diplômes. Elle est obligatoire pour s'inscrire à une formation de formateur en santé et sécurité au travail (SST, PRAP, PRE, CACES®, TeH, ...).
- **La formation de formateur** pour former et valider les apprentis dans les différents dispositifs (SST, PRAP, PRE, CACES®, TeH, ...).
- **La formation continue des formateurs** pour maintenir et actualiser leurs compétences (SST, PRAP, CACES®).



LEGENDE :

Formation à venir, non mise en œuvre en 2017-2018

FOAD : Formation Ouverte À Distance

MAC : Maintien et Actualisation des Connaissances

2S : Sanitaire et Social

CACES® : Certificat d'Aptitude à la Conduite En Sécurité

IBC : Industrie Bâtiment Commerce et activités de bureau

PRAP : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique

PRE : Prévention des Risques Electriques


SST : Sauveteur Secouriste du Travail

TeH : Travail en Hauteur



CE PROJET EST COFINANCÉ PAR LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN




THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.1	
	Se former à "enseigner la santé et la sécurité au travail"	

Public	Conditions de réussite
Participation obligatoire pour devenir formateur PRAP, SST, TeH, recommandée pour la formation CACES® ou PRE. Nombre de participants maximum : 10	Participation active en présentielle et à distance. Disposer d'un accès internet et d'une adresse mail nominative. Maitriser l'utilisation des outils informatiques.

Objectifs	Contenus
<p>Domaine de compétence 1 : comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail).</p> <p>Domaine de compétence 2 : s'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels.</p> <p>Domaine de compétence 3 : intégrer la santé et la sécurité au travail dans sa pédagogie.</p>	<p>Action se déroulant en présentiel (3 jours dont 1 journée en entreprise (lieu et horaires communiqués en janvier/février 2018) <u>et</u> Formation Ouverte à Distance (1 jour).</p> <p>DC1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux en matière de santé et sécurité au travail pour les futurs salariés, - Identifier l'environnement de l'ES&ST. <p>DC 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les conditions de réussite d'une démarche d'analyse des risques, - Appréhender les méthodes d'analyse des risques professionnels, - Analyser les risques en appliquant la méthode retenue en entreprise et proposer des actions de prévention adaptées. <p>DC3 : Intégration de la S&ST dans sa pédagogie (1 jour) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer l'ES&ST dans les diplôme professionnels, - Transférer en direction des apprenants la démarche de repérage et d'analyse des risques.

Durée	Dates	Lieu
Total : 3,5 jours		
1,5 jour	16/11/2017 et 19/04/2018	ANGERS
1 jour	FOAD	
1 jour	Date(s) à venir	

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP et CARSAT des Pays de la Loire</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.2	
	Devenir Sauveteur Secouriste du Travail	

Public	Conditions de réussite
Personnels de CFA impliqués dans la prévention. Nombre de participants maximum : 10	Participation active aux 12 heures et réussite aux évaluations sommatives (8 compétences acquises).

Objectifs	Contenus
<p>Rendre les participants capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'intervenir sur leur lieu de travail pour porter secours à toute personne victime d'un accident ou d'un malaise, - de mettre leurs compétences en matière de prévention au service de l'entreprise ou établissement dans lequel ils interviennent, pour contribuer à la diminution des risques d'atteinte à la santé des salariés. 	<p>DC1 (Secourir) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de situer le cadre juridique de son intervention, - Être capable de réaliser une protection adaptée, - Être capable d'examiner la victime pour la mise en œuvre de l'action choisie, - Être capable d'alerter ou de faire alerter, - Être capable de secourir. <p>DC2 (Prévenir) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de situer son rôle dans l'organisation de la prévention de l'entreprise, - Être capable de contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention, - Être capable d'informer les personnes désignées de situations dangereuses répétées.

Durée	Dates	Lieu
2 jours	29/11/2017 et 30/11/2017	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : EREA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.3	
	Devenir acteur formateur PRAP IBC (Prévention des Risques liés à l'Activité Physique Industrie Bâtiment Commerce), niveau 1	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs des matières professionnelles, de PSE et d'EPS conformément aux référentiels de diplômes. Nombre de participants maximum : 12	Absence de contre-indication pour le port de charges. Participation active aux 2 jours. Les stagiaires doivent se munir d'EPI, d'un support numérique et du référentiel de formation.

Objectifs	Contenus
<p>Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou son établissement.</p> <p>Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.</p> <p>Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou son établissement.</p> <p>Concevoir et animer certaines compétences du dispositif PRAP. Les évaluations seront impérativement réalisées par le formateur certifié.</p>	<p>Présentation et objectifs de la formation, modalités de validation, place dans la démarche de prévention.</p> <p>Les activités physiques dans l'activité de travail. Les principaux risques de son métier et les effets induits, les situations de travail susceptibles de nuire à sa santé ou d'entraîner des efforts inutiles ou excessifs.</p> <p>Éléments d'anatomie et de physiologie de l'appareil locomoteur. Atteintes de l'appareil locomoteur et conséquences de ces atteintes sur la santé. Éléments déterminant l'activité physique au travail. Aménagement des situations de travail (principes de base d'aménagement dimensionnel, recherche de pistes d'amélioration).</p> <p>Principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort pour limiter les risques liés à la manutention occasionnelle de charges + application à des techniques gestuelles.</p> <p>Transfert de la formation dans les situations d'apprentissage en fonction de son référentiel.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	07/12/2017 et 08/12/2017	NANTES

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.4	
	Devenir formateur Sauveteur Secouriste du Travail pour former les apprentis	

Public	Conditions de réussite
Personnels de CFA impliqués dans la prévention. Nombre de participants maximum : 10	Avoir validé la formation de base SST (action 7.2). Avoir suivi la formation aux PRP (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels, action 7.1). Participation active aux 9 jours. Réussite aux évaluations sommatives.

Objectifs	Contenus
<p>Rendre les futurs formateurs SST capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maîtriser les gestes de premiers secours, de les enseigner aux apprentis et de procéder à l'évaluation certificative, - accompagner l'organisme dans sa demande de formation de SST, intégrée à sa démarche de prévention des risques professionnels, - concevoir, organiser, animer et évaluer une formation SST. 	<p>Apports théoriques et pratiques.</p> <p>Méthodes de transfert pédagogique.</p> <p>Validation certificative le 9ème jour.</p>

Durée	Dates	Lieu
9 jours	05/12/2017, 06/12/2017, 07/12/2017, 30/01/2018, 31/01/2018, 01/02/2018, 03/04/2018, 04/04/2018 et 05/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : EREA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.5	
	Devenir formateur certificateur PRAP IBC pour former les apprentis, niveau 2	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs des matières professionnelles, PSE et EPS conformément aux référentiels des diplômes. Nombre de participants maximum : 10	Avoir validé la formation PRP (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels, action 7.1) et la formation acteur PRAP (7.3). Absence de contre-indication pour le port de charges. Les stagiaires devront impérativement se munir : - d'un ordinateur portable ou d'un disque dur ; - de vêtements peu fragiles, de chaussures de sécurité et de gants ; - de leur référentiel de formation.

Objectifs	Contenus
Rendre les futurs formateurs PRAP capables de dispenser une formation-action à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique auprès d'apprentis et du personnel, afin qu'ils acquièrent les compétences leur permettant d'être acteur de la prévention des risques liés à l'activité physique dans leur environnement de travail.	Toutes connaissances permettant d'acquérir les compétences suivantes : - Élaborer un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'établissement, - Réaliser une démarche PRAP dans le cadre d'une formation-action des "futurs salariés", - Organiser, animer, et évaluer une formation-action des "futurs salariés".

Durée	Dates	Lieu
5 jours	15/03/2018, 16/03/2018, 04/04/2018, 05/04/2018 et 06/04/2018	NANTES

Animation de l'action
Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes Intervenants : LP


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.6	
	Devenir formateur PRE (Prévention des Risques Electriques) pour former les apprentis	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs en BTS Electrotechnique, BTS MS, Bac Pro MELEC, Bac Pro SN, Bac Pro MEI, CAP PROELEC. Nombre de participants maximum : 12	Il est recommandé d'avoir validé la formation aux PRP (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels, action 7.1).

Objectifs	Contenus
<p><i>Cette formation s'inscrit dans le cadre du décret du 22 septembre 2010 relatif à la prévention des risques électriques.</i></p> <p>Donner aux enseignants/formateurs les compétences pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animer des formations aux risques électriques auprès des apprentis conformément à la norme "NFC 18 510", - Former les apprentis à la prévention des risques électriques, - Acquérir une maîtrise suffisante des techniques d'animation et des supports pédagogiques, - Mettre en œuvre l'application OGELI. 	<p>Rappel de la réglementation.</p> <p>Apports théoriques.</p> <p>Mises en situation pratique.</p> <p>Construction d'outils permettant le transfert pédagogique auprès des apprentis.</p> <p>Prise en main de l'application OGELI.</p>

Durée	Dates	Lieu
4 jours	13/02/2018, 14/02/2018, 15/02/2018 et 10/04/2018	CFA BATIMENT ET T.P. DE VENDEE - LA ROCHE SUR YON

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : CFA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.7	
	Devenir formateur Travail en Hauteur pour former les apprentis	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs des diplômés concernés par la recommandation R408 de la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés. Nombre de participants maximum : 8	Avoir validé la formation aux PRP (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels, action 7.1). Suivre la FOAD, les trois jours de formation et réussir les tests mis en place.

Objectifs	Contenus
<p>Rendre les formateurs capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - monter, contrôler, utiliser et démonter un échafaudage de pied conformément à la recommandation R408 de la Caisse Nationale de l'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés, - former les apprentis aux annexes 3, 4 et 5 de la recommandation R408. <p>Étudier les modalités pédagogiques de transfert vers les apprentis.</p>	<p>Présentation de la plateforme TeH et formation théorique (1 jour en présentiel et 2 jours en Formation Ouverte A Distance sur la plateforme TeH) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspects réglementaires, - Terminologie des échafaudages, - Montage en sécurité d'un échafaudage, - Réception d'un échafaudage, - Utilisation d'un échafaudage, - Démontage d'un échafaudage, - Autres situations de travail en hauteur : mise en place d'une poulie de levage, des amarrages. <p>Formation pratique sur site technique selon la recommandation R408 (2 jours) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annexe 3 : montage d'un échafaudage, - Annexe 4 : réception et maintenance d'un échafaudage, - Annexe 5 : travail sur un échafaudage. <p>Modalités du transfert aux apprenants.</p>

Durée	Dates	Lieu
Total : 5 jours		
3 jours	30/11/2017, 28/03/2018 et 29/03/2018	LP GASTON LESNARD - LAVAL
2 jours	FOAD	

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP, EREA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.8	
	Se former à la conduite de chariots et d'engins relevant de la réglementation R372 type 9	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs dont les enseignements nécessitent l'utilisation de chariots ou engins relevant de la réglementation R372. Nombre de participants maximum : 5	Avoir validé la formation aux PRP (Pré-Requis en Prévention des risques professionnels, action 7.1). Être en possession d'un certificat médical de moins de 2 ans indispensable à la conduite d'engins.

Objectifs	Contenus
Développer les savoir-faire et les savoirs nécessaires à l'utilisation de chariots ou engins motorisés nécessitant une autorisation d'utilisation par sa hiérarchie.	<p>Formation aux apports théoriques liés à la conduite de chariots et d'engins motorisés relevant de la réglementation R372.</p> <p>Formation pratique pour la conduite de chariots et d'engins motorisés relevant de la réglementation R372, type 9.</p> <p>Tests théoriques et pratiques justifiant d'un niveau de maîtrise des risques et d'utilisation des chariots et engins visés, pour être autorisé à assurer les formations à destination des apprentis concernés.</p>

Durée	Dates	Lieu
2 jours	08/01/2018 et 09/01/2018	CFA DE L'EDUCATION NATIONALE 85 - SITE LP ROSA PARKS - LA ROCHE SUR YON

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : CFA</p>


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.9	
	Maintien et Actualisation des Connaissances des formateurs Sauveteurs Secouristes du Travail	

Public	Conditions de réussite
Formateurs SST. Nombre de participants maximum : 12	Les stagiaires devront impérativement télécharger sur le site de l'INRS et apporter les documents suivants : - le document de référence - le guide des données techniques (rubrique : dispositif de formation en sauvetage secouriste du travail). L'action est obligatoire pour le maintien de validité du certificat de formateur SST.

Objectifs	Contenus
Vérifier et actualiser les savoirs, les savoir-faire et les nouveautés réglementaires sur les plans technique, pédagogique et docimologique. Analyser sa pratique de formateur SST. Maintenir la validité du titre de formateur SST : le "Maintien et l'Actualisation des Connaissances" est obligatoire tous les 2 ans.	Nouveau référentiel de compétences. Apports théoriques et pratiques : étude des gestes techniques de secourisme. Méthode de transfert pédagogique et d'évaluation. Intervention de professionnels (SDIS, SAMU, ...). Contrôle de l'aptitude pédagogique.

Durée	Dates	Lieu
2 jours	Groupe 1 : 12/12/2017 et 13/12/2017	ANGERS
	Groupe 2 : 07/02/2018 et 08/02/2018	ANGERS
	Groupe 3 : 11/04/2018 et 12/04/2018	ANGERS

Animation de l'action
Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes Intervenants : EREA


THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.10	
	Maintien et Actualisation des Connaissances des formateurs PRAP IBC	

Public	Conditions de réussite
Formateurs PRAP IBC. Nombre de participants maximum : 10	Être formateur PRAP et dispenser la formation aux apprentis. Absence de contre-indication pour le port de charges. Participation active aux 2 jours. Valider les trois compétences du formateur PRAP IBC. L'action est obligatoire pour le maintien de validité du certificat de formateur PRAP.

Objectifs	Contenus
<p>Actualiser les connaissances, nouveautés réglementaires, organisationnelles et pédagogiques.</p> <p>Analyser sa pratique de formateur PRAP.</p> <p>Maintenir sa certification de formateur PRAP : le "Maintien et l'Actualisation des Connaissances" est obligatoire tous les 2 ans.</p> <p>Accompagner l'établissement dans la mise en œuvre des formations PRAP.</p>	<p>Toutes les connaissances permettant d'acquérir les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élaborer un projet de formation-action PRAP intégré à la démarche de prévention de l'établissement, - Réaliser une démarche PRAP dans le cadre d'une formation-action des "futurs salariés", - Organiser, animer, évaluer une formation-action des "futurs salariés".

Durée	Dates	Lieu
2 jours	29/03/2018 et 30/03/2018	NANTES

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : LP</p>

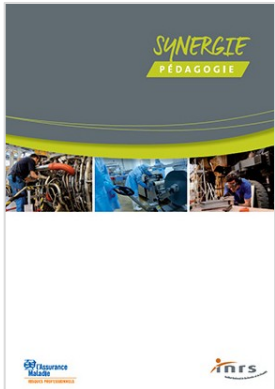
THÉMATIQUE DE FORMATION	Intitulé de l'action	Type d'action
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTE ET DE LA SECURITE AU TRAVAIL	7.11	
	Se former à l'utilisation des outils pédagogiques « SYNERGIE (*) »	

Public	Conditions de réussite
Enseignants/formateurs enseignement professionnel, de PSE.	Participation active en présentiel. La formation aux Pré Requis en Prévention des risques professionnels est un plus sans être obligatoire.

SYNERGIE (*) : est une collection de supports pédagogiques par métier visant la maîtrise des risques professionnels. La démarche repose sur l'observation et l'analyse de situations réelles de travail en entreprise.

SYNERGIE ACCUEIL : permet à la personne qui accueille le nouvel arrivant dans l'entreprise d'évaluer sa capacité à repérer, à travers des planches illustrées, les dangers liés à une situation de travail et à proposer des mesures de prévention (pour les Tuteurs, Maîtres d'Apprentissage ou l'accueil d'un salarié).

SYNERGIE PEDAGOGIE : est une ressource pédagogique accompagnant la formation des jeunes en CFA et en lycée professionnel (pour les enseignants/formateurs).



Objectifs	Contenus
<p>S'approprier les outils pédagogiques de la collection SYNERGIE.</p> <p>Utiliser l'outil SYNERGIE dans sa discipline d'enseignement (PSE, Professionnel). Accompagner l'apprenant dans la mise en application des connaissances acquises dans le cadre de sa formation à des situations de travail réelles. Il s'agit de transformer des savoirs en compétences par un entraînement à la mise en œuvre de la démarche.</p> <p>Transférer aux apprentis des connaissances en Santé et Sécurité au Travail dans la discipline professionnelle.</p>	<p>Le contexte de la démarche synergie.</p> <p>Présentation et structure du SYNERGIE PEDAGOGIE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les parcours pédagogiques possibles, - Rappels méthodologiques en santé et sécurité au travail, - Fiches de risques, - Supports d'observations. <p>Présentation et structure du SYNERGIE ACCUEIL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planches de risques, - Mesures de préventions.

Durée	Dates	Lieu
1 jour	Les dates seront communiquées directement aux CFA concernés.	Le lieu est déterminé en fonction des modalités retenues pour la journée.

Animation de l'action
<p>Organisme : GIP - FCIP Expérience Rectorat de Nantes</p> <p>Intervenants : SAIA - CARSAT - Formateurs académiques en santé et sécurité au travail</p>