

Manifeste des jeunes lycéens et apprentis de la Région des Pays de la Loire

Version française et anglaise  



WAKECOP 21
Sentinelles & Reporters
PAYS DE LA LOIRE



Allez Hope !

Les 13 actes des jeunes des Pays de Loire pour la COP21

Nous, Génération21, sommes submergés par une foule de mots lourds et alarmants. Le monde s'essouffle, le futur se ternit, les images nous empoisonnent.

Autant de raisons qui nous poussent, nous, lycéens et apprentis de la Région des Pays de la Loire, à marcher sur votre chemin. Nous avons de 15 à 25 ans et nous n'avons pas l'intention de vous laisser « dis-courir » sur notre avenir.

C'est pourquoi nous nous dressons aujourd'hui contre votre inaction, votre passivité, votre immobilisme. Car l'horizon que vous nous dessinez est, à nos yeux, définitivement trop sombre !

Depuis 6 ans, la totalité des centres de formation des apprentis et des lycées de notre région est engagée dans une démarche éco-responsable. 2 500 jeunes éco-référents sont déjà unis pour agir au cœur du plus grand bouleversement de notre siècle.

Vous ne nous avez pas laissé le choix.

Nous refusons votre héritage. Vos postures provoquent en vous des regrets, on ne peut vivre avec des regrets, pour nous il s'agit d'être de notre temps, sur notre Terre.

Depuis le sommet de la Terre en 2012, une mobilisation sans précédent de la jeunesse a eu lieu en Pays de la Loire. Les éco-référents ont travaillé et travaillent encore à bousculer les habitudes de fonctionnement de nos établissements. Nous avons réinterrogé les principes de gouvernance et les relations entre l'ensemble des parties prenantes.

Nous voulons être acteurs, à part entière, et proposer des initiatives.

Laissez-nous le soin de décider du scénario avec **13 Actes** des jeunes des Pays de la Loire.

Écoutez-nous,

Regardez-nous,

Vous avez en face de vous le meilleur des « casting » !

Action 1 : Et si on appliquait le programme ?

« Il est obligatoire d'intégrer le développement durable dans tous les programmes scolaires et toutes les disciplines, de la maternelle au baccalauréat. » Charte de l'environnement, circulaire du 4/02/15. Dans tous les lycées de France, l'Education Nationale doit faire adopter cette dynamique environnementale à travers le programme d'enseignement moral et civique. Qu'en est-il de l'application de ces injonctions ? Par souci de boucler un programme, ces notions passent le plus souvent « à la trappe » alors qu'elles sont essentielles. Formons-nous et formons nos communautés éducatives à enseigner, transmettre et partager les valeurs du développement durable de manière plus concrète. Impulser, avec le concours des médias, une journée nationale pour l'engagement des jeunes en faveur de la planète. Pérenniser, en créant des interactions entre écoles, collèges, lycées et centres de formations des apprentis, avec les éco-référents, dans un même territoire. Matérialiser, par un événement de dimension locale afin de donner de l'ampleur aux actions réalisées par chacun. Alors, mobilisons-nous !

Action 2 : Décoïçons le système !

Dans de nombreux lycées de France, l'absence de tri des déchets, la mauvaise gestion des espaces verts, le gaspillage alimentaire ou énergétique font encore des ravages. Et les commissions éco-responsables, éco-référentes et autres groupes « militants » restent parfois bien isolés dans leurs actions. Créons une instance lycéenne, reconnue par le ministère, tenue de fixer chaque année des objectifs précis en matière de développement durable. Et commencer par toutes les solutions anti-gaspillage : poubelles de tri-sélectif obligatoires, calcul de l'empreinte carbone, économie d'énergie, gâchimètre, etc. Cette instance centraliserait aussi toutes les initiatives de l'établissement et partagerait les bonnes pratiques. C'est ça aussi la démocratie participative !

« Les lycées ne sont pas exclus et sont appelés à entrer dans une politique d'éco-responsabilité et à transmettre les valeurs d'une société soucieuse de l'avenir de la planète. Formons l'éducation à l'évolution de nos habitudes contre le réchauffement climatique. »

Pierre, lycée David d'Angers (Maine-et-Loire)

Action 3 : Transmettons le savoir-faire de nos établissements

Les lycées et centres de formation des apprentis regorgent d'idées et de créativité quant à leur investissement dans le développement durable. Ces méthodes et bonnes pratiques doivent être transmises à tous ceux qui souhaitent s'investir davantage dans les établissements. Communiquons, transmettons notre savoir-faire et secouons les réfractaires et les timides ! Nous préconisons de créer un recensement régional médiatisé de l'empreinte écologique des lycées et un référencement de leurs initiatives « développement durable ». Cette action permettrait un partage d'expériences et impliquerait chaque partie prenante : lycéens, enseignants, direction, restauration scolaire. Et pour sensibiliser davantage les élèves, un défi « rejet de CO₂ » pourrait être mis en place : pour les volontaires, calcul de la moyenne journalière du rejet en CO₂ avec tableau comparatif des progrès ou des marches-arrières.

Action 4 : Pour faire face aux changements, place aux événements !

Les événements sont des moyens ponctuels pour retenir des messages forts. Ils incitent la participation de chacun et sont d'une grande visibilité. Le ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie propose chaque année une semaine européenne du développement durable. Mais cette initiative repose seulement sur la volonté des établissements. Il est nécessaire de la rendre obligatoire, tout en laissant la liberté aux communautés éducatives de proposer leurs propres initiatives. Ceci peut se traduire par une action autour des déchets, un concours d'innovation, la création d'un potager, l'implantation d'une ruche, la venue d'une personnalité ou de professionnels autour des questions de l'environnement, etc. Cette semaine du développement durable permet d'impulser la création de projets à long terme et reste un moyen ludique et pédagogique d'instaurer les pratiques éco-responsables dans nos lycées. Parfois il faut contraindre, pour le bien de tous !

« Aller à la COP 21, c'est montrer que les jeunes se mobilisent et c'est pouvoir vivre un événement et en être le porte-parole par la suite »

Pauline, lycée Saint-Aubin La Salle (Maine-et-Loire)

Action 5 : Le tri des déchets : Trop de blabla, pas assez de résultat !

Le tri des déchets occupe une place importante dans notre société. Cependant, on constate une marge entre la prise de conscience et la concrétisation. Selon le journal Le Monde*, seulement 36% des lycéens trient systématiquement leurs déchets. Ce pourcentage montre le manque d'investissement des établissements. Les différents îlots de recyclage sont peu différenciés, ce qui amène la confusion dans les esprits. Comment les futures générations pourraient-elles trier si elles ne sont sensibilisées ni chez elles, ni dans leurs établissements ? Nous devons généraliser l'installation de poubelles de tri dans les établissements scolaires et faciliter le réflexe du tri, en introduisant des supports de communication évocateurs : photos des objets

recyclés sur les poubelles, voire objets réels collés sur chaque îlot. Un projet ludique qui peut être mené avec les sections arts plastiques des lycées et centres de formation. Inculquons le réflexe du tri chez les jeunes. Mesdames, Messieurs, membres de la communauté éducative, recyclez vos habitudes !

**Article du 09/06/2014*

Action 6 : Fournitures scolaires ou l'art du « Grand Fourni-cyclage »

Tous les ans, les familles achètent des fournitures scolaires. Pourtant, trousse, règles, cahiers dorment déjà au fond des tiroirs, les portes-monnaies se vident (189 € par élève par an selon le journal Libération*). Notre proposition : organiser dans tous les lycées et centres de formation des apprentis de France une collecte permettant de donner une seconde vie aux matériels scolaires. Notre objectif : modifier les habitudes des consommateurs dans leurs achats scolaires, des enseignants dans leurs suggestions de matériels et des élèves dans leurs usages. Les exemples ne manquent pas : papier millimétré, papier canson et copies doubles, que tout le monde prend l'habitude d'acheter et de ne pas utiliser totalement. Cette collecte peut être rapprochée d'un dispositif de recyclage de certaines fournitures, grâce à des prestataires ou des associations. Le lycée Europe Schuman de Cholet, qui a beaucoup œuvré pour la réduction des déchets, a collecté des stylos usagés pour aider les enfants de 2 associations humanitaires. Alors, familles, enseignants et professionnels français du recyclage, à vous de jouer !

**Article du 20/08/2014*

« Agir pour notre futur et se sentir utile »

Rose, lycée Victor Hugo (Mayenne)

Action 7 : Le cadre de vie se recycle aussi !

Nous avons la chance d'avoir des lycées entourés, pour la plupart, d'espaces verts. Leur entretien n'est pas toujours compatible avec les principes du développement durable. Pourtant, le respect de l'environnement et la réutilisation des ressources est primordiale. La plantation d'arbres et de plantes est un moyen facile de stabiliser les émissions de CO₂, notamment en milieu urbain. Ce sont les poumons verts de notre planète ! Le récupérateur d'eau de pluie, quant à lui, est une solution peu coûteuse pour entretenir cette végétation et ainsi limiter la consommation d'eau du robinet. Au lycée Jean Monnet des Herbiers (Vendée), la tonte différenciée, qui consiste à démarquer par des zones la fréquence de l'entretien des espaces verts, a fait économiser 15h de tonte, 15m³ de déchets de tonte et 30 litres de gasoil par an ! Comprendons le lien entre la Nature et l'Homme et incitons à la gestion raisonnée des espaces verts.

Action 8 : Faune, flore, humanité, un pour tous, tous pour un !

Si les nouvelles migrations humaines dues au climat sont en marche depuis peu, les migrations animales, elles, subissent le réchauffement climatique de plein fouet depuis longtemps déjà, impactant irrémédiablement la biodiversité. Macareux moines, ours polaires, harfangs des neiges, renards polaires, du Nord au Sud, des milliers d'espèces ont entamé une mutation et d'autres disparaissent : plus de 25% des espèces animales et végétales pourraient être anéanties d'ici 2050 selon le GIEC*. Préserver la biodiversité est un enjeu du quotidien. Dans les lycées des Pays de la Loire, nombre d'actions y participent, comme l'installation de ruches d'abeilles domestiques pour créer une colonie et du miel. Au lycée Blaise Pascal de Segré, les ruches ont été rejointes par des nichoirs pour les oiseaux. Au Lycée Nantes Terre Atlantique, des gîtes à chauves-souris les invitent à hiberner et fonder une colonie et une volière de réhabilitation de la faune sauvage et des écosystèmes participent au sauvetage de nombreux oiseaux en détresse. Ânes, moutons et boucs entretiennent durablement la tonte de l'herbe et fertilisent le sol. Autant de solutions durables faciles à mettre en place dans les établissements de formation et les communes.

**Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat.*

**«Battons-nous jusqu'au bout pour que nos voix soient entendues
et nos actions appliquées de toute urgence ! »**

Abel, lycée Nantes Terre Atlantique (Ile de France)

Action 9 : Pas cher et bon, le resto scolaire local et bio

La qualité des repas en restauration collective s'améliore. Mais les cuisiniers et les gestionnaires restent sceptiques quant à l'achat de produits locaux et bio. Ils estiment que cela coûte trop cher. Halte aux idées reçues ! Manger local et bio n'est pas plus coûteux et ce sont les chefs qui le disent : en revoyant leurs méthodes d'organisation, en alternant produits plus chers et produits de base, ils optimisent leurs coûts et génèrent moins de perte. Pensons aussi aux produits issus de l'agriculture raisonnée qui répondent aux attentes du producteur et du consommateur. Elle prend en compte les contraintes économiques, en respectant l'environnement. En Pays de la Loire, 80 établissements ont déjà engagé la démarche « circuit court et bio ». Avec cette démarche, les personnels de cuisine retrouvent le plaisir de leur métier. Messieurs les gestionnaires et chefs cuisiniers, à vos achats !

Action 10 – Manger à sa faim, oui, gaspiller sans compter, non !

Un bout de pain restant, quelques légumes en trop : cela semble peu à nos yeux. Pourtant, ce gaspillage se traduit par la production de déchets, intensifiant notre empreinte carbone et augmentant les coûts de gestion du gaspillage alimentaire. Selon la fondation GoodPlanet, ce gaspillage alimentaire s'élève à 160 grammes par élève et par repas. Nous proposons à nos généreux cuisiniers d'adapter les quantités aux besoins de chaque personne. Mais que faire des déchets restants ? Plusieurs solutions existent, notamment les fournir à une usine de méthanisation qui utilise cette biomasse pour produire du biogaz. A Chantonnay, une usine de ce type est en projet et 5% de la biomasse convertie en biogaz viendra des restaurants scolaires. Cette méthode de transition énergétique rentre dans la feuille de route du plan national biogaz. Des « gachimètres » à pain ont été installés dans de nombreux établissements permettant de réduire le gaspillage. Plusieurs campagnes d'information ont été réalisées au lycée Atlantique de Luçon (enquête, journée de sensibilisation, pesée et visibilité des déchets, affichage), avec à la clé une baisse de 2/3 du gaspillage, soit 90 gr par plateau repas. Des composteurs installés dans chaque établissement scolaire peuvent transformer nos déchets organiques en compost utilisable pour le jardinage. Utiles et peu coûteuses, ces solutions peuvent facilement être mises en œuvre dans tous les établissements scolaires. Alors écoliers, collégiens, lycéens, étudiants et apprentis, offrons à nos déchets une seconde vie !

Action 11 – Marchons pour notre santé et celle de la planète !

Les transports en ville et la pollution restent problématiques dans nos milieux urbains. Les solutions alternatives à la voiture existent, mais sont encore peu répandues. Le pédibus, par exemple, est un petit regroupement d'adultes accompagnant à pieds les enfants jusqu'à l'école. C'est un moyen simple à gérer, sécurisé et 100 % écolo ! En vélo, en transports en commun ou à pieds, le trajet est alors moins stressant, sans frais de carburant, sans pollution, sans embouteillage et plus la peine de chercher une place. L'activité physique qui en résulte préserve la santé. Le pédibus rentre dans une démarche d'éco-mobilité scolaire. L'ADEME¹, a publié un plan de déplacement établissement scolaire « Se déplacer autrement, on est tous gagnants » visant à guider nos pratiques de trajets éco-responsables. Mesdames et messieurs les conducteurs, éteignez votre moteur, pédalez et marchez pour la planète !

¹Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Action 12 : Gérons notre énergie, ensemble !

La société a évolué. Elle est devenue individualiste. Les valeurs, les mœurs, les mentalités ont changé, nous avons perdu notre idée de vivre entre générations, voire même, le vivre ensemble. Créons des regroupements d'habitants de quartiers, avec, comme premier objectif un projet collaboratif d'économie d'énergie. C'est ensemble que nous pourrons veiller sur les ressources naturelles : centrales photovoltaïques, réseaux de chaleur communs, récupérateurs d'eau de pluie, de nombreux habitants explorent de nouvelles pistes, à l'image des groupements de particuliers producteurs d'électricité photovoltaïque (GPPEP). Cette association vise à fédérer les intérêts et encourager la réduction de consommation d'électricité. Allions économie circulaire, écologie et mixité sociale. C'est à l'échelle de nos

quartiers, de nos lycées, que nous pouvons modifier nos habitudes de vie. Mesdames et messieurs, ouvrez votre porte, parlons-en et agissons !

Action 13 – Mettons chacun au défi !

L'ensemble de la population est informé des enjeux climatiques mais seule une infime partie s'investit. Pour encourager les citoyens à agir, il est important de valoriser et reconnaître le geste de chacun. Nous incitons les médias à créer une rubrique hebdomadaire informant sur les éco-gestes des lecteurs. Chaque rubrique présenterait un conseil et mettrait au défi les lecteurs : chaque participant aurait l'opportunité d'envoyer une photo de son action. La meilleure photo mettrait en lumière le geste de la semaine, diffusé dans les supports du média et sur ses réseaux sociaux. Les médias doivent être le vecteur de sensibilisation n° 1 des citoyens afin de les encourager dans leurs éco-gestes. Lecteurs, journalistes, ce défi est pour vous et nous pouvons commencer par les magazines des lycées, des Villes, des Départements et des Régions !

« La jeunesse est l'avenir du monde.

Nous nous mobiliserons et n'attendrons pas que les initiatives viennent du haut »

Marie, lycée Marguerite Yourcenar (Sarthe)

Et maintenant, vous allez vous dire, un manifeste de plus, et par des jeunes en plus, mais vous, femmes et hommes d'Etat, ministres, diplomates, que faites-vous ?

Pensez-vous qu'attendre, refuser tous dispositifs contraignants pour protéger son seul pays, soit réellement au cœur des enjeux de la COP 21 ?

Certains ne sont pas prêts, toujours pas, à aller de l'avant, pour préserver le peu de chance qui nous reste.

Mais regardez autour de vous, la société est en mouvement. Elle vous tend la main, à quel moment allez-vous saisir toutes ces bonnes volontés ?

Il y a, plus que jamais, des citoyens, des fondations et des jeunes comme nous, prêts à se mettre en marche pour contenir ce grand bouleversement lié au réchauffement climatique.

Aujourd'hui, en Pays de la Loire, les jeunes veulent que cela change par ces 13 actes.

13 actes, qui vous aideront à braver les superstitions et le mauvais augure, pour un avenir meilleur et responsable.



Let's Hope!

The 13 actions proposed by the young people of Pays de Loire for the COP21

We, Generation21, are submerged by a host of sinister and alarming words. Earth is suffocating, the future is dark and images are poisoning our minds.

That is why we, high school students and apprentices from the Pays de Loire Region, feel obliged to try to find our own way. We are between 15 and 25 years of age and we do not intend to let you tell us how to lead our life.

Today, we are standing up against your inaction, your passivity, your resistance to change. Because we believe that the future you are preparing for us is much too dark!

Over the past six years, all of the vocational training centres and high schools in our region have committed to an environmentally responsible approach. 2,500 young eco-advisers have already joined forces in order to take action against the greatest threat of our century.

You have left us no choice.

We reject your heritage. You are saddened by your own position. We do not want to have to live with regrets. We want to be an active participant in our world, on our Earth.

Since the 2012 Earth Summit, there has been an unprecedented mobilisation among young people living in the Pays de la Loire region. Eco-advisers have worked and continue to work to transform the ways in which our establishments work. Once again, we have questioned the principles of governance and the relationships between stakeholders.

We want to have our say and to propose initiatives.

Allow us to present our ideas through these **13 Actions** by the young people of Pays de la Loire.

Listen to what we have to say,

Watch what we do,

This is the best we have to offer you!

Action 1: And, what if we applied the programme?

"It is compulsory to integrate sustainable development into all school syllabuses and all disciplines, from kindergarten through to the baccalaureate." Environment Charter, memorandum of 4/02/15. In all the high schools of France, the French Education Authority must educate young people about the environment in courses devoted to moral and civic education. What is happening today? When it comes to finishing a course in time, these notions are often "set aside" despite the fact that they are of vital importance. We must train ourselves and train our educational communities to teach, transmit and share sustainable development values in a more concrete manner. With the help of the media, promote a national day during which young people can demonstrate their commitment to the planet. Ensure the lasting nature of these actions by setting up interactions between primary and secondary schools and vocational training centres, via eco-advisers based within a territory. Substantiate them by a local type of event so as to widen the scope of the actions implemented by each individual. Take action!

Action 2: Unblock the system!

In many high schools in France, the lack of selective sorting, poor management of parks and gardens, and waste in food and energy management are still rife. And, environmentally responsible commissions, eco-advisers and other "militant" groups continue to be extremely isolated in their actions. Create a body to represent high schools, which is recognised by the Ministry and which is obliged to set precise goals every year in the field of sustainable development. And, start with solutions which target waste: compulsory selective sorting containers, analysis of the carbon footprint, energy-saving measures, measurement of waste, etc. This body could also become the pivotal basis for all the establishment's initiatives and the sharing of good practices. That is what participative democracy is all about!

“High schools are not excluded and are required to participate in an environmentally responsible policy and convey the values of a society which is concerned about the future of the planet. Let us teach the education system to change our habits in order to protect us against climate change.”

Pierre, Lycée David in Angers (Maine-et-Loire)

Action 3: Exchange our establishments' experiences

High schools and vocational training centres are hives of ideas and creativity when it comes to investing in sustainable development. These methods and good practices should be passed on to those who want to invest more in their own establishments. Communicate, pass on knowledge and shake up those who like to criticise or those who are too afraid to try! We recommend creating a regional census of the ecological footprint of high schools and a referencing of their “sustainable development” initiatives. This action would help to share experiences and would involve each stakeholder: students, teachers, management, canteen service. And, in order to help raise awareness among pupils, a “CO₂ emission” challenge could be organised: for those interested in participating, with the calculation of average daily “CO₂ emissions” and a comparative table presenting progress made and shortfalls.

Action 4: Events for tackling changes!

Events are a way to convey strong messages. They encourage the participation of all and benefit from great visibility. Every year, the Ministry of Ecology, Sustainable Development and Energy organises a European Sustainable Development Week. However, this initiative relies on the desire of establishments to participate. It should be made compulsory, although educational communities should be given free rein to propose their own initiatives, for example, actions concerning waste, an innovation contest, the creation of a vegetable garden, the installation of a beehive, a visit by a famous figure or professionals who work in the environmental field, etc. This sustainable development week would help to promote the setting up of long-term projects and is a fun and educational way to introduce environmentally responsible practices into our high schools. Sometimes it is necessary to coerce in order to ensure the good of all!

“Attending COP 21 means showing that young people are active, taking full advantage of an event and having a say in what will follow”

Pauline, Lycée Saint-Aubin La Salle (Maine-et-Loire)

Action 5: Selective sorting of waste: too much talk not enough action!

The selective sorting of waste occupies a key place in our society. However, there is a divide between what we want to do and what we actually do. According to the newspaper *Le Monde**, only 36% of high school pupils systematically sort their waste. This figure shows the lack of investment made by establishments. At recycling points, there is very little difference between the various waste containers which creates confusion in people's minds. How will future generations be able to sort their waste if they have not been informed about the importance of it either at home or at their schools? It is important to generalise the installation of waste sorting bins in schools and to facilitate the sorting reflex by introducing indicative communication supports: photos of recycled objects on bins, even actual objects stuck to each sorting area. It could involve a fun project organised by the high school and training centres' art departments. Instil the sorting reflex in young people. Members of the educational community, it is time to recycle your habits!

**Article of 09/06/2014*

Action 6: School supplies or the art of recycling rulers and schoolbooks

Every year, families are required to buy school supplies. Yet, all too often, pencil cases, rulers, notebooks are already hidden away in the bottom of drawers and these new purchases are always a costly exercise (€189 per pupil per year according to the newspaper *Libération**). Our proposal: to organise a collection in all high schools and training centres in order to give these school supplies a second lease of life. Our goal: to change

the habits of consumers when buying school supplies, of teachers when suggesting supplies, and of pupils in how they use them. There is no shortage of examples: graph paper, drawing paper and double sheets, which people never use up completely. This collection could be organised in association with a recycling initiative for certain school supplies involving the support of service providers or associations. The Lycée Europe Schuman de Cholet, which has worked a great deal to reduce waste, collected used pens to help children supported by two humanitarian associations. Families, teachers and French recycling professionals, it's over to you!

**Article of 20/08/2014*

“Act for our future and be useful”
Rose, Lycée Victor Hugo (Mayenne)

Action 7: Our surroundings can be recycled too!

We are lucky to have high schools which are mostly surrounded by parks and gardens, however, their upkeep is not always compatible with sustainable development principles. Environmental preservation and the recycling of resources are essential activities. Planting trees and shrubs is an easy way to stabilise CO₂ emissions, especially in an urban environment. Parks and gardens are the lungs of our planet! A rainwater barrel is an inexpensive solution for maintaining plants and limiting the consumption of tap water. At the Lycée Jean Monnet des Herbiers (Vendée), staggered grass-cutting, which involves dividing park maintenance up into different zones, has helped to save 15 hours spent on grass cutting, 15m³ of grass waste and 30 litres of diesel a year! It's time to understand the relationship between Nature and Humans and encourage the reasoned management of parks and gardens.

Action 8: Fauna, flora, humanity, one for all and all for one!

Although new human migration patterns as a result of climate change are already underway, animal migration patterns have already been experiencing the full effect of climate change for many years with an irreversible effect on biodiversity. Atlantic puffins, polar bears, snowy owls, Arctic foxes, from North to South, thousands of species have started to mutate and others have started to disappear: more than 25% of the world's animal and plant species could be wiped out by 2050 according to the IPCC*. Preserving biodiversity is an everyday challenge. In Pays de la Loire high schools, many actions contribute to this preservation, such as the installation of domestic honey beehives in order to establish a colony and produce honey, At the Lycée Blaise Pascal in Segré, beehives have been associated with bird nesting boxes. At the Lycée Nantes Terre Atlantique, nests for bats have been installed in order to encourage them to hibernate there and found a colony, and an aviary for wildlife and ecosystems has helped to save many birds in distress. Donkeys, sheep and goats maintain areas of grass and fertilise the soil. These are all easy sustainable solutions which can be set up by training organisations and municipalities.

**International Panel of Experts on Climate Change.*

***“Fight so that our voices are heard
and our actions are applied in all urgency!”***
Abel, Lycée Nantes Terre Atlantique (Loire Atlantique)

Action 9: Cheap and delicious. A local and organic school canteen

The quality of canteen meals is improving. But Chefs and canteen managers continue to be sceptical about buying local and organic produce. They believe that it is too expensive. It is time to put an end to these preconceived notions! Local and organic food is not more expensive and even Chefs say so: by reviewing their organisation and alternating expensive products and basic products, they are able to optimise their costs and produce less waste. Remember also that it is possible to opt for products produced using reasoned farming methods, which meet the needs of both farmers and consumers. Local and organic food takes account of economic constraints and respects the environment. In Pays de la Loire, 80 establishments have already committed to a “local and organic food network”. Thanks to this approach, once again, kitchen staff

are able to discover the joys of their profession. Kitchen managers and Chefs, it is time to rethink what you buy!

Action 10 – Eat well, yes, waste without thinking, no!

A piece of leftover bread, a few too many vegetables: it doesn't seem much to us. Yet, this type of waste generates waste, increases our carbon footprint and raises the cost of managing food waste. According to the GoodPlanet Foundation, every pupil produces 160g of wasted food with every meal. We suggest that our overly generous kitchen staff adapt quantities to each individual. And, what should we do with the remaining waste? There are several solutions, including, in particular, sending it to a methanisation plant that uses this biomass to produce biogas. In Chantonay, the installation of such a plant is being studied and it is planned that 5% of the biomass converted into biogas will come from school canteens. This energy transition method is part of the national biogas roadmap.

Bread "waste meters" have been installed in many establishments and help to reduce waste. Several information campaigns have been implemented at the Lycée Atlantique in Luçon (survey, information day, weighing and visibility of waste, poster campaign) with a view to reducing waste by two-thirds, namely 90 g per meal tray. Compost bins installed in each school can convert our organic waste into compost that can be used in gardening. Useful and inexpensive, these solutions are easy to implement in all schools. Therefore, school pupils, students and apprentices, why not give our waste a second lease of life?

Action 11 – Walk for our own health and the health of our planet!

Transport and pollution continue to be problems in our urban environment. Alternative solutions to the car do exist, but they are not very common. For example, the "pédibus" (walking bus) is a small group of adults who accompany a group of children to school on foot. It is a simple system to manage which is secure and 100% environmentally friendly! Whether by bicycle, public transport or on foot, journeys are less stressful and do not require any fuel consumption, do not pollute, do not involve congestion and do not generate a fight for a parking space. The physical activity it demands helps to keep you healthy. The pédibus is part of a school eco-mobility approach. The ADEME¹ has published a school travel plan entitled "Se déplacer autrement, on est tous gagnants", designed to guide our practices in terms of environmentally responsible travel. Drivers, it is time to turn off your engines, and pedal or walk for your planet!

¹*French Agency for the Environment and Energy Management*

Action 12: Manage our energy together!

Society has changed. It has become individualistic. Values, customs, mentalities have changed. We have forgotten the concept of living with other generations, even of living together. We must learn how to create groups among local residents, with, as a prime objective, a collaborative project designed to save energy because it is together that we will be able to preserve natural resources: photovoltaic plants, collective heating networks, rainwater barrels, many inhabitants are exploring new solutions, as are the groupings of individuals who produce photovoltaic electricity (GPPEP). This type of association aims to federate interests and encourage a reduction in electricity consumption. Combine with this the circular economy, ecology and social diversity. It is on the level of our neighbourhoods, our high schools that we will be able to modify our everyday habits. Ladies and Gentlemen, it is time to open your door, talk with the people who live near you and take action!

Action 13 – Set everyone a challenge!

The entire population is aware of the challenges of climate change but only a very small percentage is doing something about it. In order to encourage citizens to act, it is important to promote and recognise the actions of each individual. We encourage the media to write weekly columns which provide information about readers' environmentally friendly activities. Each column should offer a piece of advice and set readers a challenge: each participant could have the opportunity to submit a photo of his action. The best photo would illustrate the action of the week, and would be distributed via media supports and on social

networks. The media should be the main information support for citizens in order to encourage them in their environmentally friendly initiatives. Readers and journalists, this challenge is for you and we should start with the magazines published by high schools, municipalities, and departmental and regional council authorities!

***“Young people are the future of the world.
We must take action and not wait for initiatives to come from the top”***
Marie, Lycée Marguerite Yourcenar (Sarthe)

And now you’re going to say, yet another manifesto, and this time, one by young people. But you, Heads of State, Ministers and Diplomats, what are you doing?

Do you really think that waiting and refusing all restrictive measures in order to protect your own country is really what lies at the heart of COP 21’s challenges?

Some are (still) not ready to progress in order to preserve the little hope still left for us.

But, look around you, society is changing. It is holding out its hand to you. When are you going to take advantage of all these good ideas?

More than ever before, there are citizens, foundations, and young people who, like us, are ready to act in order to contain the many great changes caused by global warming.

Today, with these 13 actions, the young people of the Pays de la Loire region want things to change.

13 actions that will help you to face up to the superstitions and bad omens in order to ensure a better and more responsible future.

WAKECOP 21
Sentinelles & Reporters
PAYS DE LA LOIRE



Le hashtag à retenir : #wakecop21

Le blog : <http://www.wakecop21.com/>

Facebook : <https://www.facebook.com/wakecop21/?fref=ts>



Pour écouter les émissions radio en direct et en podcast :

<http://www.frequence-sille.org/radio/index.php>

La page facebook des reporters :

<https://www.facebook.com/rjrcop21/timeline>

Les Pays de la Loire sont engagés auprès des jeunes pour lutter contre le réchauffement climatique.

Retrouvez toute l'actualité des établissements éco-responsables en Pays de la Loire sur :

<http://paysdelaloire.e-lyco.fr/etablisements-eco-responsables/>

Contact : Maryse.tricot@paysdelaloire.fr - 02 28 20 53 22